

**Školní vzdělávací program
pro
základní umělecké vzdělávání**

„Naše cesta k umění...“



OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	Počet oborů, velikost.....	5
2.2	Historie a současnost.....	5
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4	Bezpečnost a hygiena	6
2.5	Dlouhodobé projekty, regionální a mezinárodní spolupráce.....	6
2.6	Vybavení školy a její podmínky	7
3	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY A JEJÍ VIZE	8
3.1	Zaměření školy aneb „Co nabízíme našim žákům?“	8
3.2	Vize školy aneb „Kam směřujeme a vedeme naše žáky?“	9
4	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	10
5	VZDĚLÁVACÍ OBSAH HUDEBNÍHO OBORU	11
5.1	Studijní zaměření Přípravná hudební výchova	11
5.2	Studijní zaměření Hra na klavír.....	14
5.3	Studijní zaměření Hra na klávesy	23
5.4	Studijní zaměření Hra na varhany	32
5.5	Studijní zaměření Hra na housle.....	39
5.6	Studijní zaměření Hra na violu	46
5.7	Studijní zaměření Hra na violoncello.....	52
5.8	Studijní zaměření Hra na zobcovou flétnu	59
5.9	Studijní zaměření Hra na hoboj.....	66
5.10	Studijní zaměření Hra na příčnou flétnu	72
5.11	Studijní zaměření Hra na klarinet.....	78
5.12	Studijní zaměření Hra na saxofon.....	84
5.13	Studijní zaměření Hra na fagot.....	91
5.14	Studijní zaměření Hra na trubku	98
5.15	Studijní zaměření Hra na tenor a baryton.....	104
5.16	Studijní zaměření Hra na pozoun	110
5.17	Studijní zaměření Hra na lesní roh	116
5.18	Studijní zaměření Hra na kytaru	122
5.19	Studijní zaměření Hra na elektrickou kytaru	129
5.20	Studijní zaměření Hra na baskytaru	136
5.21	Studijní zaměření Hra na akordeon.....	142
5.22	Studijní zaměření Sólový zpěv	149

5.23	Studijní zaměření Hra na bicí nástroje	154
5.24	Společné kolektivní předměty pro hudební obor.....	160
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH VÝTVARNÉHO OBORU	163
6.1	Studijní zaměření Výtvarný obor	163
7	VZDĚLÁVACÍ OBSAH TANEČNÍHO OBORU	168
7.1	Studijní zaměření Tanec	168
8	VZDĚLÁVACÍ OBSAH LITERÁRNĚ-DRAMATICKÉHO OBORU.....	174
8.1	Studijní zaměření Divadlo a my	174
9	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	180
10	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	181
11	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY.....	182
11.1	Zásady a způsob hodnocení žáků	182
11.2	Oblasti vlastního hodnocení školy.....	183

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání „Naše cesta k umění...“

Předkladatel: Základní umělecká škola Polná
Zámek 485
588 13 Polná
IČO: 60575115
Ředitel školy: Mgr. Vlastimil Matula
Telefon: 567 225 700
e-mail: zuspolna@zuspolna.cz
www.zuspolna.cz

Zřizovatel: Město Polná
Husovo náměstí 39
588 13 Polná
Telefon: 567 559 200
e-mail: podatelna@mu-polna.cz
www.mesto-polna.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2015

Dokument byl vydán pod číslem jednacím: 221 - 15



Vlastimil Matula

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Počet oborů, velikost

V ZUŠ Polná jsou vyučovány 4 umělecké obory (hudební obor, výtvarný obor, taneční obor a literárně-dramatický obor). Kapacita školy je 300 žáků. Naplněnost školy je 100%.

Orientační počty v jednotlivých oborech:

Hudební obor	220 žáků
Výtvarný obor	40 žáků
Taneční obor	20 žáků
Literárně-dramatický obor	20 žáků

2.2 Historie a současnost

Historie Základní umělecké školy Polná se začala psát 1. září 1989. Ještě dříve v našem městě existovala pobočka Lidové školy umění Jihlava. Žáci se vzdělávali pouze v hudebním oboru. Vyučování probíhalo v prostorách Základní školy Polná.

Vyučovaly se nejprve hudební nástroje klavír, housle, akordeon a trubka, později přibýly zobcová flétna a klarinet.

Vyučování v Lidové škole umění Polná bylo zahájeno v září 1989 v budově zámku, která byla nově zrekonstruována právě pro výuku všech uměleckých oborů. Důležité mezníky v historii ZUŠ Polná jsou uvedeny níže.

- | | |
|-------------|--|
| 1.9.1989 | <ul style="list-style-type: none">zahájena výuka v nově zrekonstruované budově zámkuředitelem školy jmenován Mgr. Otto Matulaškola funguje pod Školským úřadem Jihlavavyučují se 2 umělecké obory – hudební a výtvarný |
| 2.12.1989 | <ul style="list-style-type: none">slavnostní otevření školy |
| 1.1.1991 | <ul style="list-style-type: none">zahájena výuka tanečního oboru |
| 1.9.1991 | <ul style="list-style-type: none">ředitelem školy jmenován Vilém Fůrych |
| 1.1.1992 | <ul style="list-style-type: none">řizovatelem školy se stává Rada města Polná,škola získává název Základní umělecká škola v Polné, okres Jihlava |
| 1.1.1999 | <ul style="list-style-type: none">ZUŠ Polná přechází do právní subjektivity |
| 1.9.2000 | <ul style="list-style-type: none">zahájena výuka literárně-dramatického oboru |
| říjen 2004 | <ul style="list-style-type: none">žáci a pedagogové ZUŠ Polná se poprvé zapojují v rámci Polenského hudebního podzimu do projektu „To všechno vodnes čas“. Od tohoto roku se žáci a pedagogové účastní tohoto projektu pravidelně. |
| 1.1.2005 | <ul style="list-style-type: none">ředitelem školy jmenován Mgr. Vlastimil Matula |
| 1.9.2005 | <ul style="list-style-type: none">založen Orchestr ZUŠ Polnápo dvou letech je obnovena výuka tanečního oboru |
| květen 2007 | <ul style="list-style-type: none">realizován projekt Písně, Lieder, Songs 07 – společný projekt ZŠ Polná a ZUŠ Polná (vzájemná setkání a koncerty pro žáky ZŠ Polná a veřejnost za účasti pěveckého sboru ZŠ Polná, Kinder – und Jugendchor des Amtes Döbern Land a Orchestru ZUŠ Polná) |
| květen 2008 | <ul style="list-style-type: none">zájezd Orchestru ZUŠ Polná do Döbernu (Německo)společný koncert Orchestru ZUŠ Polná a Kinder – und Jugendchor des Amtes |

	Döbern Land v rámci projektu Písně, Lieder, Songs 08
21. 6. 2008	▪ na nádvoří hradu a zámku uskutečněn projekt s názvem „Základní Umělecká Šou“, kde se prezentovaly všechny obory vyučované na škole
duben 2009	▪ Petr Nekoranec se stává vítězem Ústředního kola v sólovém zpěvu v Turnově
17. 5. 2009	▪ ve společenském sále probíhá Galakonzert k 20. výročí založení ZUŠ Polná. V průběhu večera se prezentují všechny umělecké obory.
květen 2010	▪ zakoupena nová vypalovací pec pro výtvarný obor
červenec 2010	▪ probíhá rekonstrukce prostor šatny na třídu pro bicí nástroje
říjen 2011	▪ je dokončena stavební úprava venkovních prostor vedle výtvarného oboru – vzniká multifunkční venkovní prostor pro výuku a prezentaci umělecké činnosti „Pergola“.
24. 5. 2014	▪ ZUŠFest 25 – kulturní program všech uměleckých oborů k 25 výročí založení ZUŠ Polná.
červenec – srpen 2015	▪ Rekonstrukce hygienických zařízení v 1 patře, rekonstrukce šatny pro LDO a TO
září 2014	▪ Založen Dětský pěvecký sbor Varhánek
červenec – srpen 2015	▪ Rekonstrukce výtvarného oboru, rekonstrukce hygienických zařízení v přízemí školy, rekonstrukce učebny hudební nauky

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Škola má v průměru 25 zaměstnanců, z toho 23 pedagogů. Nejvíce jich vyučuje v hudebním oboru. Ze strany vedení školy je kladen důraz na pedagogickou a odbornou způsobilost pedagogických pracovníků. Každoročně je vytvářen plán dalších vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se tyto záležitosti dlouhodobě systematicky řešily s ohledem na platnou legislativu i potřeby školy a zaměstnanců.

2.4 Bezpečnost a hygiena

Bezpečnost a hygiena je v ZUŠ Polná v souladu s platnou legislativou. Škola v této oblasti spolupracuje s odbornou firmou. Záležitosti související s bezpečností a hygienou jsou ošetřeny ve školním řádu a dalších vnitřních předpisech a dokumentech školy, žáci jsou s nimi pravidelně seznamováni.

2.5 Dlouhodobé projekty, regionální a mezinárodní spolupráce

Dlouhodobé projekty

„To všechno vodnes čas“

– hudební projekt v rámci Polenského hudebního podzimu realizovaný společně s městem Polná a Beat Fan Clubem Polná

III. Adventní koncert

- hudební projekt realizovaný společně s Beat Fan Clubem Polná

Mezinárodní spolupráce

V roce 2007 byla navázána vzájemná spolupráce s pěveckým sborem Kinder – und Jugendchor des Amtes Döbern Land z německého Döbernu. V roce 2007 proběhly společné koncerty v Polné, v roce 2008 zavítal do německého Döbernu Orchestr ZUŠ Polná.

2.6 Vybavení školy a její podmínky

Výuka probíhá v zrekonstruovaných prostorách zámku. Tyto prostory byly upraveny pro výuku všech uměleckých oborů.

Hudební obor

Individuální výuka hudebního oboru probíhá v 10 učebnách. Výuka hudební nauky a přípravné hudební nauky probíhá v učebně č. 8 v přízemí školy (díky audio a video vybavení se v této učebně zároveň konají porady pedagogické rady, video prezentace, atd.). Všechny třídy jsou vybaveny klavíry či pianiny, audio technikou a počítačem s připojením na internet. Výuka hudební nauky je realizováno prostřednictvím interaktivní tabule. Další materiální vybavení školy je průběžně rozšiřováno a systematicky obnovováno. Škola disponuje velkým množstvím hudebních nástrojů, které jsou zapůjčovány žákům.

Kuhnova síň

Kuhnova síň s kapacitou cca 100 míst se nachází v přízemí školy. Prostory jsou využívány pro pořádání nejrůznějších kulturních akcí nejen ZUŠ Polná ale i zřizovatelem a nejrůznějšími kulturními spolky a institucemi.

ZUŠ Polná zde pravidelně pořádá hudební večery, vernisáže výtvarného oboru, zároveň zde zkouší Orchester ZUŠ Polná a soubor zobcových fléten.

Výtvarný obor

Výuka výtvarného oboru probíhá ve výtvarném ateliéru. Součástí vybavení učebny je hrnčířský kruh a vypalovací pec. Prostory pro prezentaci prací žáků výtvarného oboru jsou vytvořeny na chodbách školy (nástěnky, svislé koberce ve tvaru hudebních nástrojů, závěsné dřevěné konstrukce ve tvaru plotu, vitríny, atd.)

Taneční obor

Výuka tanečního oboru probíhá v tanečním sále v 1. patře školy. Prostory jsou vybaveny zrcadly, madly a gymnastickým kobercem. V tanečním sále je k dispozici pianino a kvalitní audio technika. Na sál navazuje kabinet pro pedagoga a šatny pro žáky.

Literárně-dramatický obor

Výuka literárně-dramatického oboru probíhá v tanečním sále v 1. patře školy. Prostory jsou vybaveny zrcadly, madly a gymnastickým kobercem. V tanečním sále je k dispozici pianino a kvalitní audio technika. Na sál navazuje kabinet pro pedagoga a šatny pro žáky.

Pergola

Venkovní prostory přímo navazující na učebnu výtvarného oboru. Slouží jako venkovní ateliér pro výtvarný obor a zároveň jako multifunkční prostor pro prezentaci činnosti všech oborů (koncerty, vystoupení LDO a TO)

3 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY A JEJÍ VIZE

3.1 Zaměření školy aneb „Co nabízíme našim žákům?“

PESTRÁ NABÍDKA STUDIA

- ❖ výuka probíhá ve všech čtyřech uměleckých oborech
 - *(hudební, výtvarný, taneční a literárně-dramatický obor)*
- ❖ vzdělávání je určeno pro žáky, kteří prokáží nejen vrozené předpoklady pro studium, ale především zájem
- ❖ naši žáci získávají takové odborné znalosti a dovednosti, aby se mohli věnovat umění na dobré amatérské úrovni
- ❖ pro výrazně talentované žáky vytváříme takové podmínky, aby v případě zájmu mohli své dovednosti dále rozvíjet na středních, vyšších odborných a vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením
- ❖ v rámci studia žáky seznamujeme jak s klasickými tak i s moderními uměleckými styly, slohy, žánry a technikami

KVALITNÍ VÝUKA

- ❖ výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogové
- ❖ učitelé svým přístupem vytvářejí příjemné prostředí pro výuku a snaží se být svým žákům dobrým vzorem
- ❖ při výuce vycházíme jednak z osvědčených tradičních metod a postupů, zároveň sledujeme a následně uplatňujeme nové a netradiční formy výuky

PREZENTACE ČINNOSTI

- ❖ vytváříme podmínky pro pravidelnou možnost prezentace uměleckých činností žáků ve škole
- ❖ žáci i pedagogové se aktivně zapojují do kulturního života ve městě Polná a okolí

PŘÍJEMNÉ PROSTŘEDÍ

- ❖ škola nabízí dobré materiální zabezpečení pro výuku ve všech uměleckých oborech
- ❖ vzdělávání probíhá v historicky cenných a estetických prostorách polenského zámku, které jsou samy o sobě velmi inspirativní a motivující pro **CESTU K UMĚNÍ**

3.2 Vize školy aneb „Kam směřujeme a vedeme naše žáky?“

ZÁKLAD

- ❖ dle individuálních možností každého žáka rozvíjíme jeho schopnosti a dovednosti ve vzdělávání v jednotlivých uměleckých oborech

ZÁJEM

- ❖ usilujeme o to, aby žáci zažívali radost z učení a poznávání, pocit z úspěchu
- ❖ motivujeme žáky k dalšímu celoživotnímu vzdělávání v umění

VZTAH

- ❖ u žáků vytváříme pozitivní postoj k jednotlivým formám umění (hudba, tanec, divadlo, výtvarné umění)
- ❖ prostřednictvím umění rozvíjíme citové vnímání žáků
- ❖ učíme žáky vážit si uměleckých hodnot, orientovat se v jednotlivých uměleckých oblastech a rozpoznat kvalitu uměleckého díla
- ❖ vedeme žáky k tomu, aby se umění stalo nedílnou a potřebnou součástí jejich života
- ❖ u žáků rozvíjíme pozitivní vztah ke škole a k tradicím, které společně vytváříme

ROZVOJ

- ❖ rozvíjíme v žácích jejich osobnost = jde nám o to, aby byli samostatní a měli vlastní názor, plně zodpovídali za své činy a chování, a naučili se nést zodpovědnost za kolektivní dílo

ŘÁD

- ❖ vedeme žáky k poznání, že dlouhodobá, systematická a pravidelná činnost přináší uspokojivý výsledek

TOLERANCE

- ❖ učíme žáky tolerovat odlišnosti svých spolužáků a naslouchat jim

KOMUNIKACE

- ❖ rozvíjíme v žácích schopnost vzájemně spolupracovat a dodržovat stanovená pravidla
- ❖ jde nám o to, aby žáci uměli prostřednictvím umění vyjadřovat a interpretovat různé pocity a nálady
- ❖ vedeme žáky k tomu, aby byli schopni veřejně prezentovat výsledky své činnosti

PRAXE

- ❖ vedeme žáky k praktickému využívání získaných zkušeností a dovedností na dobré amatérské nebo profesionální úrovni

4 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné pro všechny obory. Jedná se o společné uplatňované postupy a metody práce pedagogů ZUŠ POLNÁ, kterými žáky směřujeme k získávání vědomostí, schopností a dovedností (kompetencí).

- ❖ ke každému žákovi přistupujeme individuálně a bereme ohled na jeho momentální schopnosti;
- ❖ vedeme žáky k soustavné a cílené práci ve vyučovacích hodinách i v rámci domácí přípravy; do uměleckého rozvoje žáků zapojujeme jejich rodiče a vzájemně spolupracujeme;
- ❖ žáky seznamujeme s uměleckými díly různých stylů, slohů a žánrů a rozebíráme použité vyjadřovací prostředky; diskutujeme s nimi o možnostech individuálního přístupu k danému uměleckému dílu, rozvíjíme tak umělecké názory a vkus žáků;
- ❖ žáky zapojujeme do výběru skladeb, výtvarných projektů, tanečních a divadelních vystoupení; žákům umožňujeme podílet se na jejich vytváření;
- ❖ v umění sledujeme aktuální trendy, o které se žáci zajímají, a začleňujeme je do výuky; poukazujeme na souvislosti těchto trendů s tradicí a historickým vývojem v umění;
- ❖ dáváme žákům dobrý příklad vlastní připraveností, zodpovědností a osobním vztahem k umění;
- ❖ diskutujeme s žáky o přínosu umění pro jedince a společnost (společenské setkávání, relaxace, duševní hygiena, atd.);
- ❖ v kolektivní výuce nikoho neupřednostňujeme, zdůrazňujeme důležitost a nepostradatelnost každého žáka v rámci kolektivního uskupení, učíme je tak zodpovědnosti a radosti ze společného díla;
- ❖ seznamujeme žáky s pravidly slušného chování a se zásadami používání nástrojů, pomůcek a vybavení; důsledně dbáme na dodržování domluvených pravidel a zásad, žáci se mohou podílet na jejich formulaci;
- ❖ prostřednictvím prezentace činností na veřejnosti posilujeme sebevědomí žáků; učíme je přijímat pozitivní i negativní kritiku;
- ❖ doporučujeme žákům, aby své dosažené znalosti a dovednosti začali využívat při tvoření vlastních uměleckých projektů; následně jim pomáháme s jejich realizací;
- ❖ zapojujeme žáky do mimoškolních uměleckých projektů pedagogů školy (hudební tělesa, výtvarné a taneční skupiny, divadelní soubory);
- ❖ pořádáme kulturní akce, do kterých zapojujeme žáky různých oborů; učíme je tak poznávat a vnímat umění v různých podobách
- ❖ společně s žáky navštěvujeme nejrůznější kulturní akce; doporučujeme jim kvalitní vystoupení, literaturu, multimédia, atd.;
- ❖ formou vystoupení a vernisáží prezentujeme uměleckou činnost našich absolventů (studentů středních, vyšších odborných a vysokých uměleckých škol);

5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH HUDEBNÍHO OBORU

5.1 Studijní zaměření Přípravná hudební výchova

Studijní zaměření Přípravná hudební výchova je určena pro děti ve věku od 5 do 7 let. Uskutečňuje se v jednoletých nebo dvouletých variantách. Žáci mohou na základě žádosti schválené ředitelem školy přestupovat z varianty 2B do 2A na konci 1. pololetí.

Učební plán – varianta 1A: dvouleté přípravné studium pro žáky od 5 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. rok	2. rok
Příprava ke hře na nástroj	1	1
Přípravná hudební nauka		1

Poznámky k učebnímu plánu

- Předmět *Příprava ke hře na nástroj* je realizován u hudebních nástrojů, které mají pro přípravné studium stanovené učební osnovy.
- Vyučovací předmět *Příprava ke hře na nástroj* je realizován v počtu 1 – 4 žáků v jedné vyučovací hodině. Konkrétní počty jsou limitovány aktuálními podmínkami školy nebo individuálními podmínkami stanovenými u jednotlivých hudebních nástrojů.
- Předmět *Přípravná hudební nauka* je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.

Učební plán – varianta 2A: jednoleté přípravné studium pro žáky od 6 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. pololetí	2. pololetí
Příprava ke hře na nástroj	1	1
Přípravná hudební nauka	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Předmět *Příprava ke hře na nástroj* je realizován u hudebních nástrojů, které mají pro přípravné studium stanovené učební osnovy.
- Vyučovací předmět *Příprava ke hře na nástroj* je realizován v počtu 1 – 4 žáků v jedné vyučovací hodině. Konkrétní počty jsou limitovány aktuálními podmínkami školy nebo individuálními podmínkami stanovenými u jednotlivých hudebních nástrojů.
- Předmět *Přípravná hudební nauka* je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.

Učební plán – varianta 2B: jednoleté přípravné studium pro žáky od 6 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. pololetí	2. pololetí
Přípravná hudební nauka	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Předmět *Přípravná hudební nauka* je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Příprava ke hře na nástroj

Učební osnovy předmětu Příprava ke hře na nástroj jsou uvedeny vždy u konkrétních předmětů individuální výuky v rámci jednotlivých studijních zaměření.

Přípravná hudební nauka

Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ rozezná vysoký x nízký tón▪ rozezná dlouhý x krátký tón▪ určí vzestupnou a sestupnou melodii▪ zopakuje (zazpívá) drobný motiv zahráný na klavír▪ zazpívá vybrané lidové písně s doprovodem klavíru, s pomocí učitele dbá na správnou intonaci▪ zopakuje drobný rytmický útvar▪ dokáže rytmizovat slova a lidová říkadla (tleskáním, hrou na tělo, hrou na Orffovy nástroje)▪ zná notovou osnovu▪ do notové osnovy napíše:<ul style="list-style-type: none">houslový klíčnotu a pomlku celou, půlovou a čtvrtovou▪ přečte a napíše noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči

5.2 Studijní zaměření Hra na klavír

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.).

V rámci studijního zaměření Hra na klavír může být přípravné studium realizováno i dle varianty 1A nebo 2A. (probíhá výuka předmětu Klavír).

Učební plán – varianta 1A: dvouleté přípravné studium pro žáky od 5 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. rok	2. rok
Klavír	1	1
Přípravná hudební nauka		1

Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Klavír může být vyučován individuálně nebo ve skupině 2 žáků v jedné vyučovací hodině.
- Předmět Přípravná hudební nauka je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.

Učební plán – varianta 2A: jednoleté přípravné studium pro žáky od 6 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. pololetí	2. pololetí
Klavír	1	1
Přípravná hudební nauka	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Klavír může být vyučován individuálně nebo ve skupině 2 žáků v jedné vyučovací hodině.
- Předmět Přípravná hudební nauka je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Klavír		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Klavírní seminář				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Klavír probíhá individuálně.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Klavír může být žáku s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Výuka v předmětu Klavírní seminář probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Klavír.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Klavír

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM
Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně sedí u nástroje ▪ Zvládá pěti prstovou polohu ▪ Hraje legato a portamento ▪ Hraje lidové písně podle sluchu ▪ Hraje tří a čtyřručně s učitelem ▪ Orientuje se na klávesnici c – g

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbá na správné sezení u klavíru a na postavení ruky ▪ Používá tyto druhy úhozu: portamento, legato, staccato ▪ Dokáže pojmenovat jednotlivé tóny na klaviatuře bez určení oktávy ▪ Zahraje C dur a G dur s kvintakordem ▪ Zahraje studovanou skladbu oběma rukama současně ▪ Zahraje v pomalém tempu skladbu, v níž se objevují noty celé, půlové, čtvrtové, osminové a půlové s tečkou ▪ Dokáže číst i hrát noty v houslovém klíči od c¹ do c² a v basovém klíči od f do c¹ ▪ Orientuje se ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu ▪ Zahraje čtyřručně vybranou skladbu s učitelem ▪ Doprovodí studovanou píseň dudáckou kvintou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hraje durové stupnice od bílých kláves v protipohybu ▪ Zahraje akord s obraty k hraným stupnicím zvlášť ▪ Umí si poradit s posuvkami (křížek, béčko, odrážka) ▪ Hraje v dvojhmatech ▪ Dokáže číst i zahrát noty v houslovém i v basovém klíči ve větším rozsahu než v 1. ročníku ▪ Projevuje smysl pro tempo a základní agogické změny (zahraje v předepsaném tempu, zrychlí nebo zpomalí na místech k tomu vhodných) ▪ Využívá ve skladbách základní dynamické a tempové označení (allegro, moderato, andante, forte, piano) ▪ Doprovodí vybranou píseň s použitím tóniky a dominanty
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje durové stupnice od černých kláves v protipohybu nebo v rovném pohybu ▪ Zahraje akord s obraty k vybraným stupnicím dohromady ▪ Pracuje s pravým pedálem ▪ Rozlišuje hudební frázi a uvědomuje si její logiku ▪ Hraje čtyřručně s učitelem nebo se spolužákem ▪ Doprovodí jednoduchou píseň v durové tónině s použitím základních harmonických funkcí (T, D, S) ▪ Zahraje vybranou skladbu z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje mollové stupnice od bílých kláves v rovném pohybu ▪ Zahraje akordy s obraty k daným stupnicím ▪ Interpretuje jednoduché melodické ozdoby (nátryl, mordent a příraz) ▪ Při hře prokáže širší znalost dynamických a tempových označení než ve 2. ročníku ▪ Interpretuje různé hudební styly a žánry ▪ Doprovodí vybrané písně v durové i mollové tónině s použitím základních harmonických funkcí (T, D, S) ▪ Je schopen sebehodnocení a posouzení vlastního výkonu

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje mollové stupnice od černých kláves v rovném pohybu ▪ Zahraje akordy s obraty k daným stupnicím ▪ Dbá na techniku a správně frázuje ▪ Dokáže samostatně tvořit prstoklad ▪ Určuje tempo podle charakteru skladby ▪ Aplikuje levý pedál ▪ Při čtyřruční hře vnímá svého spoluhráče a dokáže se mu přizpůsobit ▪ Při doprovodu písní používá různé figurace akordů (rozložené akordy, příznávky) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje vybrané stupnice v kombinovaném pohybu ▪ Podle fyzických předpokladů zahraje čtyřhlasý akord s obraty k daným stupnicím ▪ Obohatí svou interpretaci o rubato ▪ Umí si poradit se složitějšími melodickými ozdobami (trylek, obal, skupinka) ▪ Aktivně se zapojuje při výběru skladeb ▪ Dokáže skladbu rozebrat na menší celky a pronikne do její formy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá zvukových možností nástroje ▪ Při nácvičce skladby využívá všechny své dosavadní zkušenosti – tempo, dynamika, frázování, agogika ▪ Při interpretaci propojuje všechny technické i výrazové dovednosti ▪ Při hře z listu zvládá skladby na úrovni třetího ročníku ▪ Uplatňuje sluchovou sebekontrolu

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Po konzultaci s učitelem nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky, výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o klasické (i moderní) klavírní literatuře, při jejím studiu dokáže využívat současnou techniku pro poznávání různých možností interpretace (využívá internet, poslech CD, DVD) ▪ S pomocí pedagoga zvládá repertoár širšího rozsahu
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Po teoretické stránce rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičky (prstoklady, úhozy, výrazové prostředky) ▪ Zadané skladby dokáže samostatně nacvičit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při absolventském koncertu prokáže technickou zručnost a výrazovou vyspělost ▪ Zvládá korepetice mladších žáků

Klavírní seminář

I. STUPEŇ	
4. ročník	5. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma písňové formy ▪ Určí písňovou formu na základě poslechu hudby ▪ Určí písňovou formu podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj písňové formy v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří písňovou formu nejvíce používali ve svém díle ▪ Uvede nejznámější skladby psané v písňové formě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma rondo ▪ Určí rondo na základě poslechu hudby ▪ Určí rondo podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj rondo v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří rondo nejvíce používali ve svém díle ▪ Uvede nejznámější skladby psané v rondové formě
6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma variací ▪ Určí variace na základě poslechu hudby ▪ Určí variace podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj variací v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří variace nejvíce používali ve svém díle ▪ Uvede nejznámější skladby psané ve variační formě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma sonátové formy ▪ Určí sonátovou formu na základě poslechu hudby ▪ Určí sonátovou formu podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj sonátové formy v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří sonátovou formu nejvíce používali ve svém díle ▪ Uvede nejznámější skladby psané v sonátové formě

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma suity a tanců ▪ Určí suitu a tance na základě poslechu hudby ▪ Určí suitu a tance podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj suity a tanců v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří suitu a tance nejvíce používali ve svém díle ▪ Uvede nejznámější skladby psané v suitové a taneční formě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma preludia, fugy, toccaty, kánonu ▪ Určí preludium, fugu, toccatu, kánon na základě poslechu hudby ▪ Určí preludium, fugu, toccatu, kánon podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj preludia, fugy, toccaty, kánonu v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří preludium, fugu, toccatu, kánon nejvíce používali ve svém díle ▪ Uvede nejznámější skladby psané jako preludium, fugu, toccatu, kánon

3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma klavírních cyklů ▪ Určí klavírní cyklus na základě poslechu hudby ▪ Určí klavírní cyklus podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj klavírních cyklů v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří napsali klavírní cykly ▪ Uvede nejznámější klavírní cykly 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma klavírních koncertů ▪ Určí klavírní koncert na základě poslechu hudby ▪ Určí klavírní koncert podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj klavírního koncertu v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří napsali klavírní koncerty ▪ Uvede nejznámější klavírní koncerty

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na klavír

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Dokáže pohotově doprovodit druhý nástroj podle akordových značek ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ V doprovodech písní uplatňuje jak hru podle akordických značek, tak improvizované doprovody ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ V oblasti doprovodu hraje s co největší pohotovostí podle akordických značek i podle notace ▪ Zvládá improvizaci základních harmonických funkcí ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Soubořová hra ke studijnímu zaměření Hra na klavír

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v souboru ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v souboru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na klavír

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ Popíše způsob ladění v orchestru▪ Vyjmenuje jednotlivé sekce v orchestru▪ Orientuje se ve svém partu▪ Dodržuje společné tempo, frázování▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna)▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not)▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert	<ul style="list-style-type: none">▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky▪ Interpretuje skladby různých stylových období▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika)▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazem▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním)▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování)▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru	<ul style="list-style-type: none">▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu▪ Zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonom▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.3 Studijní zaměření Hra na klávesy

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.).

V rámci studijního zaměření Hra na Klávesy může být přípravné studium realizováno i dle varianty 1A nebo 2A. (probíhá výuka předmětu Klávesy).

Žáci, kteří studují přípravné studium dle varianty 2B, mohou na základě žádosti schválené ředitelem školy přestoupit do varianty 2A na začátku 2. pololetí.

Učební plán – varianta 1A: dvouleté přípravné studium pro žáky od 5 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. rok	2. rok
Klávesy	1	1
Přípravná hudební nauka		1

Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Klávesy může být vyučován individuálně nebo ve skupině 2 žáků v jedné vyučovací hodině.
- Předmět Přípravná hudební nauka je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.

Učební plán – varianta 2A: jednoleté přípravné studium pro žáky od 6 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. pololetí	2. pololetí
Klávesy	1	1
Přípravná hudební nauka	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Klávesy je vyučován individuálně nebo ve skupině maximálně 4 žáků v jedné vyučovací hodině.
- Předmět Přípravná hudební nauka je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Klávesy		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Klavírní seminář				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Klávesy probíhá individuálně nebo ve skupině až 4 žáků.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Klávesy může být žáku s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Klávesy.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Klávesy

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM	
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže popsat nástroj, zná pravidla správné péče o nástroj ▪ S pomocí učitele dbá na správné sezení a postavení rukou ▪ Používá základní druhy úhozu (portamento, legato, staccato) ▪ Hraje celé, půlové a čtvrté hodnoty not ▪ V rozsahu jedné oktávy reprodukuje jednoduché melodie podle sluchu 	

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapne a vypne nástroj, ukáže základní funkce k nastavení doprovodu ▪ Dbá na správné sezení a postavení ruky ▪ Dokáže pojmenovat jednotlivé tóny (g – c²) a ukázat je jak na klaviatuře, tak v notovém zápisu ▪ Dokáže číst noty v houslovém klíči od c¹ do c² ▪ Používá základní druhy úhozu (portamento, legato, staccato) ▪ Zahraje stupnice C dur a G dur v protipohybu v rozsahu jedné oktávy ▪ Hraje celé, půlové, čtvrté a osminové hodnoty not ▪ Orientuje se v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ▪ Využívá základní funkce nástroje (doprovodu) a základní harmonické funkce (T, S, D) v tóninách C dur a G dur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže číst noty v houslovém klíči od g do c³ a v basovém klíči od c do c¹ ▪ Zahraje durové stupnice do 4 křížků v protipohybu ▪ Reaguje na křížky, béčka a odrážky ▪ Při hře používá různé obměny doprovodu ▪ K doprovodu využívá základní akordické značky (dur a moll) a vybrané obraty
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prokáže znalost vybraných durových stupnic s křížky a béčky včetně jejich základních akordů ▪ Sám ovládá nástroj, rozpozná správné tempo skladby a zvolí vhodný doprovod ▪ Využívá další funkce nástroje např.: dvojhlas, echo, zněna tempa, rytmu a nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikuje hru v terciích a v sextách v pravé ruce ▪ Zahraje mollové stupnice do 3 křížků a do 3 béček včetně akordů a jejich obratů ▪ Orientuje se v různých stylech a žánrech ▪ Aktivně se zapojuje při výběru skladeb ▪ Experimentuje při výběru doprovodů

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje všechny mollové stupnice včetně akordů a jejich obrátů ▪ Reaguje na akordové značky s přidáním sekundy, kvarty a sexty ▪ Při hře zařazuje v doprovodu zvětšené a zmenšené akordy ▪ Využívá zvukové efekty nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá hru se sustain pedálem ▪ Určuje tempo podle charakteru skladby ▪ Samostatně nacvičí jednodušší skladby ▪ Ovládá hru různých žánrů a nálad ▪ Aplikuje znalosti většího množství akordových značek a využívá různé možnosti nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upravuje skladby pomocí transpozice, změny tempa a rytmů ▪ Obohacuje hru arpeggiem a trylkem ▪ Poradí si s technickými problémy skladby a vhodně naaranžuje doprovod

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Za pomoci učitele nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky, výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ Zahraje z list skladby, které si sám vybral podle toho, o jaký druh hudby se zajímá ▪ Zná nejnámější výrobce kláves 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o populární (i jiné) klávesové literatuře, při jejím studiu dokáže využívat moderní techniku pro poznávání různých možností interpretace (využívá internet, poslech CD, DVD) ▪ Využívá možnosti vystupování nejen na školních akcích, ale i na veřejnosti
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičení (prstoklady, vhodné užití akordů, výrazové prostředky) ▪ Zadané skladby dokáže samostatně nacvičit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při absolventském koncertu prokáže technickou zručnost a výrazovou vospělost, využívá všech možností a funkcí nástroje

Klavírní seminář

I. STUPEŇ	
4. ročník	5. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma písňové formy ▪ Určí písňovou formu na základě poslechu hudby ▪ Určí písňovou formu podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj písňové formy v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří písňovou formu nejvíce používali ve svém díle ▪ Uvede nejznámější skladby psané v písňové formě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma rondo ▪ Určí rondo na základě poslechu hudby ▪ Určí rondo podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj rondo v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří rondo nejvíce používali ve svém díle ▪ Uvede nejznámější skladby psané v rondové formě
6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma variací ▪ Určí variace na základě poslechu hudby ▪ Určí variace podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj variací v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří variace nejvíce používali ve svém díle ▪ Uvede nejznámější skladby psané ve variační formě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma sonátové formy ▪ Určí sonátovou formu na základě poslechu hudby ▪ Určí sonátovou formu podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj sonátové formy v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří sonátovou formu nejvíce používali ve svém díle ▪ Uvede nejznámější skladby psané v sonátové formě

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma suity a tanců ▪ Určí suitu a tance na základě poslechu hudby ▪ Určí suitu a tance podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj suity a tanců v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří suitu a tance nejvíce používali ve svém díle ▪ Uvede nejznámější skladby psané v suitové a taneční formě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma preludia, fugy, toccaty, kánonu ▪ Určí preludium, fugu, toccatu, kánon na základě poslechu hudby ▪ Určí preludium, fugu, toccatu, kánon podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj preludia, fugy, toccaty, kánonu v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří preludium, fugu, toccatu, kánon nejvíce používali ve svém díle ▪ Uvede nejznámější skladby psané jako preludium, fugu, toccatu, kánon

3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma klavírních cyklů ▪ Určí klavírní cyklus na základě poslechu hudby ▪ Určí klavírní cyklus podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj klavírních cyklů v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří napsali klavírní cykly ▪ Uvede nejznámější klavírní cykly 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit hlavní znaky a schéma klavírních koncertů ▪ Určí klavírní koncert na základě poslechu hudby ▪ Určí klavírní koncert podle notového zápisu ▪ Popíše vznik a vývoj klavírního koncertu v rámci hudebních epoch ▪ Jmenuje hudební skladatele, kteří napsali klavírní koncerty ▪ Uvede nejznámější klavírní koncerty

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na klávesy

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Dokáže pohotově doprovodit druhý nástroj podle akordových značek ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ V doprovodech písní uplatňuje jak hru podle akordických značek, tak improvizované doprovody ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ V oblasti doprovodu hraje s co největší pohotovostí podle akordických značek i podle notace ▪ Zvládá improvizaci základních harmonických funkcí ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Soubořová hra ke studijnímu zaměření Hra na klávesy

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v souboru ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v souboru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na klávesy

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Popíše způsob ladění v orchestruVyjmenuje jednotlivé sekce v orchestruOrientuje se ve svém partuDodržuje společné tempo, frázováníPřizpůsobí hru požadované dynamice skladbyDokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna)Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jimChodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not)Dbá na zásady společenského chování při vystoupeníDokáže se zodpovědně připravit na koncert	<ul style="list-style-type: none">Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamikyInterpretuje skladby různých stylových obdobíDokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika)Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situaceVhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazemHráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním)Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobitVe hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování)Automaticky reaguje na gesta dirigentaSám přináší podněty pro rozšíření repertoáru	<ul style="list-style-type: none">Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbuZahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonomJe ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.4 Studijní zaměření Hra na varhany

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM PRO II. STUPEŇ

Přípravné studium studijního zaměření je určeno pro žáky od 13 let, kteří neabsolvovali I. stupeň studia.

Učební plán – jednoleté přípravné studium pro žáky od 13 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. pololetí	2. pololetí
Varhany	1	1
Hudební nauka	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Varhany je vyučován individuálně.
- Na základě rozhodnutí vyučujícího může žák v rámci předmětu Varhany plnit učební osnovy I. stupně předmětu Klavír.
- Předmět Hudební nauka je vyučován v počtu maximálně 20 žáků. Žák může být zařazen do jakékoliv skupiny, v rámci které probíhá v aktuálním školním roce výuka předmětu Hudební nauka.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Varhany		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Varhany probíhá individuálně.
- Žáci I. stupně studia předmětu Varhany plní v 1. – 5. ročníku učební osnovy předmětu Klavír. Od 6. ročníku plní učební osnovy předmětu Varhany.
- Pokud je do studijního zaměření hra na Varhany přijat žák ve věku od 14 let bez předcházející průpravy ve hře na klavír, může plnit učební osnovy předmětu Klavír pro I. stupeň.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Varhany může být žáku s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Varhany.
- Předmět Hudební nauka je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Varhany

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM PRO II. STUPEŇ	
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje jednotlivé části nástroje ▪ Dbá na správné sezení u varhan ▪ Orientuje se na nástroji (na jednotlivých manuálech a na pedálu) a v notovém zápise ▪ Zná značky pro nohoklady ▪ Zahraje rukama polyfonní skladbu ve dvouhlasé úpravě ▪ Ovládá hru v legatu a portamentu ▪ Zahraje pedálovou stupnici bez předznamenání (C dur, a moll) ▪ Ovládá hru nohou dle vybrané skladby ▪ Uplatňuje sluchovou sebekontrolu ▪ Zvládá hru přiměřeně obtížných skladeb z listu ▪ Zařadí rejstříky do jednotlivých skupin ▪ Zapne/vypne nástroj a připraví jej ke hře, vybere vhodné rejstříky ke hře (pléno) ▪ Rozpozná jednotlivé manuály podle názvů a využívá je při hře ▪ Zahraje pedálovou durovou stupnici do 4 # ▪ Ovládá souhru rukou a nohou ▪ Zvládá tichou výměnu prstů i nohou ▪ Ovládá hru nohou dle zadané skladby ▪ Uplatňuje sluchovou sebekontrolu ▪ Zvládá hru přiměřeně obtížných skladeb z listu 	

I. STUPEŇ	
6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje jednotlivé části nástroje ▪ Dbá na správné sezení u varhan ▪ Orientuje se na nástroji (na jednotlivých manuálech a na pedálu) a v notovém zápise ▪ Zná značky pro nohoklady ▪ Zahraje rukama polyfonní skladbu ve dvouhlasé úpravě ▪ Ovládá hru v legatu a portamentu ▪ Zahraje pedálovou stupnici bez předznamenání (C dur, a moll) ▪ Ovládá hru nohou dle vybrané skladby ▪ Uplatňuje sluchovou sebekontrolu ▪ Zvládá hru přiměřeně obtížných skladeb z listu ▪ Zařadí rejstříky do jednotlivých skupin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapne/vypne nástroj a připraví jej ke hře, vybere vhodné rejstříky ke hře (pléno) ▪ Rozpozná jednotlivé manuály podle názvů a využívá je při hře ▪ Zahraje pedálovou durovou stupnici do 4 # ▪ Ovládá souhru rukou a nohou ▪ Zvládá tichou výměnu prstů i nohou ▪ Ovládá hru nohou dle zadané skladby ▪ Uplatňuje sluchovou sebekontrolu ▪ Zvládá hru přiměřeně obtížných skladeb z listu

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže odlišit jednotlivé části skladby pomocí střídání manuálů ▪ Zahraje pedálovou durovou stupnici do 5 # a 3b ▪ Zahraje polyfonní skladbu ve tříhlasé úpravě ▪ Ovládá glissando rukama i nohama ▪ Prokáže schopnost homofonní hry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje jednotlivé části píšťalových varhan ▪ Zvládá hru na dvou manuálech současně ▪ Zahraje pedálové durové stupnice s # a s b ▪ Zná rejstříky, jejich význam a funkce ▪ Orientuje se mezi významnými skladateli varhanní hudby
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapojuje se při výběru skladeb ▪ Zahraje pedálové mollové stupnice do 4# a 4b ▪ Při hře aplikuje melodické ozdoby, které daná skladba vyžaduje ▪ Transponuje jednoduchou melodii do jiné tóniny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje pedálové mollové stupnice ▪ Zvládá hru oktáv v pedálu ▪ Využívá žaluzií a crescendového válce ▪ Improvizuje na lehčí zadanou melodii ▪ Zvládá polyfonní skladbu ve vícehlasé úpravě ▪ Má znalost vývoje varhan a jejich dějin, má přehled ve varhanní hudbě

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na varhany

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Dokáže pohotově doprovodit druhý nástroj podle akordových značek ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ V doprovodech písní uplatňuje jak hru podle akordických značek, tak improvizované doprovody ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ V oblasti doprovodu hraje s co největší pohotovostí podle akordických značek i podle notace ▪ Zvládá improvizaci základních harmonických funkcí ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Soubořová hra ke studijnímu zaměření Hra na varhany

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v souboru ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v souboru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na varhany

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Popíše způsob ladění v orchestruVyjmenuje jednotlivé sekce v orchestruOrientuje se ve svém partuDodržuje společné tempo, frázováníPřizpůsobí hru požadované dynamice skladbyDokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna)Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jimChodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not)Dbá na zásady společenského chování při vystoupeníDokáže se zodpovědně připravit na koncert	<ul style="list-style-type: none">Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamikyInterpretuje skladby různých stylových obdobíDokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika)Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situaceVhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazemHráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním)Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobitVe hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování)Automaticky reaguje na gesta dirigentaSám přináší podněty pro rozšíření repertoáru	<ul style="list-style-type: none">Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbuZahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonomJe ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.5 Studijní zaměření Hra na housle

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.).

V rámci studijního zaměření Hra na housle může být přípravné studium realizováno i dle varianty 1A nebo 2A. (probíhá výuka předmětu Housle).

Žáci, kteří studují přípravné studium dle varianty 1 nebo varianty 2B, mohou na základě žádosti schválené ředitelem školy přestoupit do varianty 2A na začátku 1. nebo 2. pololetí.

Učební plán – varianta 1A: dvouleté přípravné studium pro žáky od 5 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. rok	2. rok
Housle	1	1
Přípravná hudební nauka		1

Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Housle může být vyučován individuálně nebo ve skupině 2 žáků v jedné vyučovací hodině.
- Předmět Přípravná hudební nauka je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.

Učební plán – varianta 2A: jednoleté přípravné studium pro žáky od 6 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. pololetí	2. pololetí
Housle	1	1
Přípravná hudební nauka	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Housle je vyučován individuálně nebo ve skupině 2 žáků v jedné vyučovací hodině.
- Předmět Přípravná hudební nauka je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Ke studiu mohou být přijímáni žáci bez absolvování přípravného studia. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Housle		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra			1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra			1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Housle probíhá individuálně.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Housle může být žáku s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Housle.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Housle

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM
Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje jednotlivé části houslí, smyčce, zná názvy strun ▪ vysvětlí a s pomocí učitele ukáže, jakým způsobem drží houslista smyčec ▪ vysvětlí a s pomocí učitele ukáže, jakým způsobem drží houslista housle ▪ zahrne řadu osmi tónů od vybrané prázdné struny ve vybraném prstokladu ▪ hraje celým smyčcem, polovinami smyčce, třetinami smyčce ▪ zahraje z paměti vybranou lidovou píseň

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje jednotlivé části houslí, smyčce, zná názvy strun ▪ dodržuje návyky, které se týkají uvolněného postoje při hře na housle, držení houslí a smyčce ▪ zahraje vybrané stupnice v rozsahu jedné oktávy na základě zvoleného prstokladu ▪ orientuje se ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ▪ hraje celé, půlové, čtvrté a osminové hodnoty not ▪ hraje celým smyčcem, dolní a horní polovinou, středem ▪ zahraje détaché, legato ▪ zahraje z notového materiálu nebo z paměti vybrané skladby v durovém nebo mollovém prstokladu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při hře s pomocí učitele dodržuje uvolněný postoj a funkce paží ▪ dá do souvislosti notový zápis a prsty na levé ruce ▪ při hře plynule přechází ze struny na strunu, kontroluje intonaci ▪ zahraje vybrané stupnice podle probraných prstokladů v rozsahu jedné nebo dvou oktáv ▪ zvládá prstoklad dur a moll v 1. poloze ▪ používá dynamické odstínění piano-mezzoforte-forte ▪ zahraje vybrané skladbičky (lidové nebo umělé) z not, z paměti nebo z listu
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ při hraní používá sluchovou představivost a intonační sebekontrolu ▪ prokáže hmatovou jistotu ▪ předvede další prstoklady s křížky a béčky v 1. poloze ▪ hraje dvojhlas s použitím prázdné struny ▪ zahraje stupnice dur a moll a tónické kvintakordy dle probraných prstokladů v rozsahu jedné nebo dvou oktáv ▪ orientuje se v 3/8 a 6/8 taktu ▪ hraje noty s tečkou, zná princip jejich počítání ▪ používá dynamická odstínění crescendo a decrescendo ▪ interpretuje vybrané skladby za doprovodu klavíru, udrží se ve svém hlase, intonuje, používá dynamická odstínění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ s jistotou se pohybuje v prstokladech s křížky a s béčky v 1. poloze ▪ dá do souvislosti systém prstokladů – zahraje dané prstoklady v 1. a ve 3. poloze ▪ při hraní stupnic plynule přechází do vyšších poloh ▪ při hraní etud a přednesů prokáže vyspělejší techniku pravé a levé ruky, zběhlost a pružnost prstů ve vyšších tempech ▪ je schopen zahrát vybranou skladbu obsahující noty šestnáctinové ▪ dokáže vzájemně kombinovat smyky détaché, legato, martellé, staccato ▪ dbá na zvukovou stránku a kvalitu provedení skladeb

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná ladění houslí a s pomocí učitele dokáže nástroj naladit ▪ s jistotou se pohybuje mezi 1. a 3. polohou ▪ umí si poradit s notovým zápisem – dokáže zvolit správný prstoklad ▪ hraje stupnice dur a moll s přechodem do 3. polohy, s přehmatem, s flažoletem ▪ zahraje kombinované smyky ve vyšším tempu ▪ u studované skladby je schopen určit tóninu ▪ tvoří kultivované a intonačně čisté tóny s použitím vibrata ▪ je schopen sebehodnocení a posouzení vlastního výkonu ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při hře využije celou řadu prstokladů ve vyšších polohách ▪ prokáže intonační jistotu ve vyšších polohách ▪ zahraje vybrané stupnice a akordy přes tři oktávy, chromatickou stupnici ▪ hraje détaché, legato, řadové staccato, spiccato a jejich kombinace ▪ používá trylky, nátryl, příraz, obal ▪ interpretuje vybrané skladby různých slohových období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže si samostatně naladit housle ▪ při hře stupnic, etud a v přednesových skladbách prokáže technickou a tónovou vyspělost ▪ používá intonační sebekontrolu při hře v polohách ▪ zvládá dvojhmatovou techniku ▪ s pomocí učitele si poradí s interpretací vybraných skladeb různých stylů a žánrů, umí skladbu rozebrat po formální a výrazové stránce ▪ zahraje z listu vybrané skladby ▪ všechny získané schopnosti a dovednosti dokáže prezentovat při absolventském vystoupení ▪

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ po konzultaci s učitelem nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky, výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ zahraje z listu skladby, které odpovídají jeho profilaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ má přehled o klasické (i jiné) houslové literatuře, při jejím studiu dokáže využívat současnou techniku pro poznávání různých možností interpretace (využívá internet, poslech cd, dvd) ▪ využívá možnosti vystupování nejen na školních akcích, ale i na veřejnosti
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ po teoretické stránce rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičku (prstoklady, smyky, výrazové prostředky) ▪ zadané skladby dokáže samostatně nacvičit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při absolventském koncertu prokáže technickou zručnost (hraje levou rukou po celém hmatníku, využívá celou škálu smyků) a výrazovou vyspělost ▪ spolupracuje s korepeticí

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na housle

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ orientuje se ve svém partu ▪ zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ dodržuje společné tempo, frázování ▪ přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ s pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ interpretuje skladby různých stylových období ▪ zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně si naladí nástroj ▪ při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ vysvětlí rozdíl mezi přirozeným a temperovaným laděním ▪ dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Souborová hra ke studijnímu zaměření Hra na housle

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše způsob ladění v souboru ▪ naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ vyjmenuje jednotlivé hlasy v souboru ▪ orientuje se ve svém partu ▪ dodržuje společné tempo, frázování ▪ přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ s pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ interpretuje skladby různých stylových období ▪ hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně si naladí nástroj ▪ při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na housle

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše způsob ladění v orchestru ▪ naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ vyjmenuje jednotlivé sekce v orchestru ▪ orientuje se ve svém partu ▪ dodržuje společné tempo, frázování ▪ přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ s pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ interpretuje skladby různých stylových období ▪ dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazem ▪ hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně si naladí nástroj ▪ dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonem ▪ je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.6 Studijní zaměření Hra na violu

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.)

V rámci studijního zaměření Hra na violu je přípravné studium organizováno pouze podle varianty 2B.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Viola		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra			1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Viola probíhá individuálně.
- Pokud žák nemůže absolvovat předmět Viola z důvodů nesplnění fyzických dispozic, plní učební osnovy předmětu Housle. Učební osnovy předmětu Viola začne plnit dle rozhodnutí učitele tohoto předmětu.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Viola může být žákovi s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Viola.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Viola

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">vyjmenuje jednotlivé části violy, smyčce, zná názvy strundoдрžuje návyky, které se týkají uvolněného postoje při hře na violu, držení violy a smyčceorientuje se v altovém klíči, hraje v durovém nebo mollovém prstokladu v 1. polozezahraje vybrané stupnice v rozsahu jedné oktávy na základě zvoleného prstokladuorientuje se ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktuhraje celé, půlové, čtvrtové a osminové hodnoty nothraje celým smyčcem, dolní a horní polovinou, středemzahraje détaché, legatozahraje z notového materiálu i z paměti vybrané skladby	<ul style="list-style-type: none">při hře stále kontroluje uvolněný postoj a funkce pažídá do souvislosti notový zápis a prsty na levé rucepři hře plynule přechází ze struny na strunu, kontroluje intonacizahraje vybrané stupnice podle probraných prstokladů v rozsahu jedné nebo dvou oktávzvládá prstoklad dur a moll v 1. polozepoužívá dynamické odstínění piano-mezzoforte-fortezahraje vybrané skladbičky (lidové nebo umělé) z not nebo z paměti
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">při hraní používá sluchovou představivost a intonační sebekontroluprokáže hmatovou jistotupředvede další prstoklady s křížky a béčky v 1. polozehraje dvojhlas s použitím prázdné strunyzahraje stupnice dur a moll a tónické kvintakordy dle probraných prstokladů v rozsahu jedné nebo dvou oktávorientuje se v 3/8 a 6/8 taktuhraje noty s tečkou, zná princip jejich počítánípoužívá dynamická odstínění crescendo a decrescendointerpretuje vybrané skladby za doprovodu klavíru, udrží se ve svém hlase, intonuje, používá dynamická odstínění	<ul style="list-style-type: none">s jistotou se pohybuje v prstokladech s křížky a s béčky v 1. polozedá do souvislosti systém prstokladů – zahraje dané prstoklady v 1. a ve 3. polozepředvede intonační jistotu a kvalitu tónupři hraní etud a přednesů prokáže vyspělejší techniku pravé a levé ruky, zběhlost a pružnost prstů ve vyšších tempechje schopen zahrát vybranou skladbu obsahující noty šestnáctinovédokáže vzájemně kombinovat smyky détaché, legato, martellé, staccatodbá na zvukovou stránku a kvalitu provedení skladeb

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná ladění violy a s pomocí učitele dokáže nástroj naladit ▪ při hře využije celou řadu prstokladů v různých polohách ▪ hraje stupnice dur a moll s přechodem do 3. polohy, s přehmatem, s flažoletem ▪ zahraje kombinované smyky ve vyšším tempu ▪ u studované skladby je schopen určit tóninu ▪ tvoří kultivované a intonačně čisté tóny s použitím vibrata ▪ je schopen sebehodnocení a posouzení vlastního výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při hře využije celou řadu prstokladů ve vyšších polohách ▪ prokáže intonační jistotu ve vyšších polohách ▪ zahraje vybrané stupnice a akordy přes tři oktávy, chromatickou stupnici ▪ hraje détaché, legato, řadové staccato, spiccato a jejich kombinace ▪ používá trylky, nátryl, příraz, obal ▪ interpretuje vybrané skladby různých slohových období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže si samostatně naladit housle ▪ při hře stupnic, etud a v přednesových skladbách prokáže technickou a tónovou vyspělost ▪ používá intonační sebekontrolu při hře v polohách ▪ zvládá dvojhmatovou techniku ▪ s pomocí učitele si poradí s interpretací vybraných skladeb různých stylů a žánrů, umí skladbu rozebrat po formální a výrazové stránce ▪ zahraje z listu vybrané skladby ▪ všechny získané schopnosti a dovednosti dokáže prezentovat při absolventském vystoupení

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Po konzultaci s učitelem nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky, výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ Zahraje z listu skladby, které odpovídají jeho profilaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o klasické (i jiné) houslové literatuře, při jejím studiu dokáže využívat současnou techniku pro poznávání různých možností interpretace (využívá internet, poslech CD, DVD) ▪ Využívá možnosti vystupování nejen na školních akcích, ale i na veřejnosti
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičku (prstoklady, smyky, výrazové prostředky) ▪ Zadané skladby dokáže samostatně nacvičit ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při absolventském koncertu prokáže technickou zručnost (hraje levou rukou po celém hmatníku, využívá celou škálu smyků) a výrazovou vyspělost ▪ Spolupracuje s korepeticí

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na violu

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Vysvětlí rozdíl mezi přirozeným a temperovaným laděním ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Soubořová hra ke studijnímu zaměření Hra na violu

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v souboru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v souboru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na violu

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v orchestru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé sekce v orchestru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonem ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.7 Studijní zaměření Hra na violoncello

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.).

V rámci studijního zaměření Hra na violoncello může být přípravné studium realizováno i dle varianty 2A. (probíhá výuka předmětu Violoncello).

Žáci, kteří studují přípravné studium dle varianty 2B, mohou na základě žádosti schválené ředitelem školy přestoupit do varianty 2A na začátku 2. pololetí.

Učební plán – varianta 2A: jednoleté přípravné studium pro žáky od 6 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. pololetí	2. pololetí
Violoncello	1	1
Přípravná hudební nauka	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- *Vyučovací předmět Violoncello je vyučován individuálně nebo ve skupině 2 žáků v jedné vyučovací hodině.*
- *Předmět Přípravná hudební nauka je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.*

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Violoncello		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra			1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Violoncello probíhá individuálně.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Viola může být žáků s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Violoncello.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Violoncello

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM	
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje jednotlivé části violoncella, smyčce, zná názvy strun ▪ Vysvětlí a s pomocí učitele ukáže, jakým způsobem drží cellista smyčec ▪ Vysvětlí a s pomocí učitele ukáže, jakým způsobem drží cellista violoncello ▪ Hraje celým smyčcem, polovinami smyčce, třetinami smyčce ▪ Zahraje z paměti vybranou lidovou píseň 	

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje jednotlivé části violoncella, smyčce, zná názvy strun ▪ Při hraní sedí uvolněně, zvládá postavení levé ruky na strunách nástroje v základní poloze ▪ Ovládá držení smyčce v pravé ruce ▪ Orientuje se v basovém klíči ▪ Zahraje vybrané stupnice v rozsahu jedné oktávy na základě zvoleného prstokladu ▪ Hraje celým smyčcem, dolní a horní polovinou, třetinou ▪ Zahraje vybranou skladbu v pomalém tempu, v níž se objevují noty celé, půlové s tečkou, půlové, čtvrté a osminové ▪ Zahraje détaché, legato ▪ Při hře dbá na kvalitu tónu a správnou intonaci ▪ Zahraje vybrané skladby z notového materiálu nebo z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při hře stále kontroluje uvolněný postoj a funkce paží ▪ Dá do souvislosti notový zápis a prsty na levé ruce ▪ Zvládá hru v základní poloze a plynule přechází ze struny na strunu ▪ Zahraje vybrané stupnice podle probraných prstokladů v rozsahu jedné nebo dvou oktáv ▪ Používá dynamické odstínění piano – mezzoforte - forte
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při hraní používá sluchovou představivost a intonační sebekontrolu ▪ Prokáže technické schopnosti hrou ve vybraných polohách ▪ Zahraje kombinace smyků legato, détaché, staccato ▪ Zahraje stupnice dur a moll a tónické kvintakordy dle probraných prstokladů v rozsahu jedné nebo dvou oktáv ▪ Orientuje se v 3/8 a 6/8 taktu ▪ Hraje noty s tečkou, zná princip jejich počítání ▪ Používá dynamická odstínění crescendo a decrescendo ▪ Interpretuje vybrané skladby za doprovodu klavíru, udrží se ve svém hlase, intonuje, používá dynamická odstínění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plynule zahraje výměny studovaných poloh ▪ Při hraní etud a přednesů prokáže vyspělejší techniku pravé a levé ruky, zběhlost a pružnost prstů ve vyšších tempech ▪ Je schopen zahrát vybranou skladbu obsahující noty šestnáctinové ▪ Dokáže vzájemně kombinovat smyky détaché, legato, martellé, staccato ▪ Dbá na zvukovou stránku a kvalitu provedení skladeb

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná ladění violoncella a s pomocí učitele dokáže nástroj naladit ▪ Umí si poradit s notovým zápisem – dokáže zvolit správný prstoklad ▪ Zahraje kombinované smyky ve vyšším tempu ▪ U studované skladby je schopen určit tóninu ▪ Tvoří kultivované a intonačně čisté tóny s použitím vibrata ▪ Je schopen sebehodnocení a posouzení vlastního výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při hře využije celou řadu prstokladů ve vyšších polohách ▪ Prokáže intonační jistotu ve vyšších polohách ▪ Prokáže velkou škálu dynamických odstínění, frázování, kantilénu hry ▪ Interpretuje vybrané skladby různých slohových období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže si samostatně naladit violoncello ▪ Při hře stupnic, etud a v přednesových skladbách prokáže technickou a tónovou vyspělost ▪ Používá intonační sebekontrolu při hře v polohách ▪ S pomocí učitele si poradí s interpretací vybraných skladeb různých stylů a žánrů, umí skladbu rozebrat po formální a výrazové stránce ▪ Zahraje z listu vybrané skladby ▪ Všechny získané schopnosti a dovednosti dokáže prezentovat při absolventském vystoupení

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Po konzultaci s učitelem nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky, výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ Zahraje z listu skladby, které odpovídají jeho profilaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o klasické (i jiné) violoncellové literatuře, při jejím studiu dokáže využívat současnou techniku pro poznávání různých možností interpretace (využívá internet, poslech CD, DVD) ▪ Využívá možnosti vystupování nejen na školních akcích, ale i na veřejnosti
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičení (prstoklady, smyky, výrazové prostředky) ▪ Zadané skladby dokáže samostatně nacvičit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při absolventském koncertu prokáže technickou zručnost (hraje levou rukou po celém hmatníku, využívá celou škálu smyků) a výrazovou vyspělost ▪ Spolupracuje s korepeticí

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na violoncello

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Vysvětlí rozdíl mezi přirozeným a temperovaným laděním ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Soubořová hra ke studijnímu zaměření Hra na violoncello

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v souboři ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v souboři ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na violoncello

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v orchestru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé sekce v orchestru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonem ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.8 Studijní zaměření Hra na zobcovou flétnu

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.).

V rámci studijního zaměření Hra na zobcovou flétnu může být přípravné studium realizováno i dle varianty 1A nebo 2A. (probíhá výuka předmětu Zobcová flétna).

Žáci, kteří studují přípravné studium dle varianty 1 nebo varianty 2B, mohou na základě žádosti schválené ředitelem školy přestoupit do varianty 2A na začátku 1. nebo 2. pololetí.

Učební plán – varianta 1A: dvouleté přípravné studium pro žáky od 5 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. rok	2. rok
Zobcová flétna	1	1
Přípravná hudební nauka		1

Poznámky k učebnímu plánu

- *Vyučovací předmět Klavír může být vyučován individuálně nebo ve skupině 2 žáků v jedné vyučovací hodině.*
- *Předmět Přípravná hudební nauka je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.*

Učební plán – varianta 2A: jednoleté přípravné studium pro žáky od 6 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. pololetí	2. pololetí
Zobcová flétna	1	1
Přípravná hudební nauka	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- *Vyučovací předmět Zobcová flétna je vyučován individuálně nebo ve skupině maximálně 4 žáků v jedné vyučovací hodině.*
- *Předmět Přípravná hudební nauka je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.*

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. stupeň						II. stupeň				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Zobcová flétna		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra			1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Zobcová flétna probíhá individuálně.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Zobcová flétna může být žákovi s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Zobcová flétna.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Zobcová flétna

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM	
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí popsat jednotlivé části nástroje ▪ Dodržuje hygienu a údržbu nástroje ▪ Dodržuje správný postoj a držení nástroje ▪ Ovládá nástroj v rozsahu $c^1 - d^2$ ▪ Zahraje skladbu v pomalém tempu, v níž se objevují noty celé, půlové, čtvrté ▪ Prokáže schopnost hrát ve 4/4, 3/4 taktu 	

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí popsat jednotlivé části nástroje ▪ Dodržuje hygienu a údržbu nástroje ▪ Dodržuje správný postoj a držení nástroje ▪ Ovládá nástroj v rozsahu $c^1 - g^2$ ▪ Dbá na správné nasazení tónu ▪ Zahraje stupnici C dur, G dur, F dur včetně kvintakordu ▪ Zahraje skladbu v pomalém tempu, v níž se objevují noty celé, půlové, čtvrté, osminové a půlové s tečkou ▪ Prokáže schopnost hrát ve 4/4, 3/4 a 2/2 taktu ▪ Zahraje noty legato, tenuto ▪ Zahraje vybranou melodii nebo píseň z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 2# a 1b a příslušné tónické kvintakordy ▪ Umí zahrát synkopy, čtvrtovou notu s tečkou ▪ Využívá základní dynamické úrovně (p, mf, f) ▪ Využívá základní způsoby artikulace (tenuto, staccato, legato a jejich kombinace) ▪ Dokáže zahrát z listu vybranou lidovou píseň ▪ Aplikuje zásady správného dýchání
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí způsob ladění nástroje, dokáže naladit s pomocí učitele ▪ Zahraje chromatickou stupnici v rozsahu $c^1 - g^2$ ▪ Umí zahrát šestnáctinové hodnoty a osminovou notu s tečkou za notou ▪ Umí se orientovat v taktech 3/8, 6/8, alla breve ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 2# a 2b a příslušné tónické kvintakordy ▪ Umí zahrát trioly ▪ Dokáže obohatit dynamiku hry o crescendo a decrescendo ▪ Je schopen zopakovat krátkou melodickou frázi podle sluchu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu $c^1 - c^3$ ▪ Zahraje chromatickou stupnici v rozsahu $c^1 - c^3$ ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 3# a 3b a příslušné tónické kvintakordy v tempu allegro ▪ Vnímá náladu skladby a dokáže ji vyjádřit elementárními výrazovými prostředky (dynamika, agogika, tempo, rytmus, metrum) ▪ Zahraje vybrané melodické ozdoby (trylek, příraz)

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu $c^1 - d^3$ ▪ Zahraje chromatickou stupnici v rozsahu $c^1 - d^3$ ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 4# a 4b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Předvede vibrato na dlouhém tónu ▪ Dokáže vnímat hudební frázi a je schopen vhodně zvolit místo pro nádech ▪ Zahraje vybrané melodické ozdoby (odraz, skupinka, obal) ▪ Zahraje vybranou píseň z listu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu $c^1 - es^3$ ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 5# a 5b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Na vybrané skladbě předvede vyrovnanou prstovou techniku ▪ Dokáže použít vibrato na delších tónech v kratších melodických úsecích ▪ Dokáže zahrát vybranou skladbu různého stylu či žánru a využívá při tom pro tuto skladbu charakteristické výrazové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí samostatně naladit nástroj ▪ Při hře samostatně čistě intonuje ▪ Ovládá nástroj v celém rozsahu včetně pomocných hmatů ▪ Zahraje chromatickou stupnici v rozsahu $c^1 - e^3$ ▪ Umí transponovat o oktávu ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 7# a 7b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Dokáže samostatně a vhodně využít vibrato při interpretaci dané skladby ▪ Dokáže z listu stylově interpretovat vybranou skladbu

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Za pomoci učitele nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky; výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ Projevuje zájem o určitý hudební žánr (styl), kterému přizpůsobí výběr skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o flétnové literatuře ▪ Při nácvičku repertoáru využívá moderní technologie pro poznávání různých možností interpretace ▪ Využívá možnosti vystupovat nejen na školních akcích
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičku ▪ Umí samostatně pracovat s barvou a kvalitou tónu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci vybraných skladeb prokazuje technickou zručnost a výrazovou vyspělost ▪ Prokáže znalost významných interpretů a jejich nahrávek ▪ Zná stěžejní nahrávky jím preferovaného stylu

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na zobcovou flétnu

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování, nádechy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Soubořová hra ke studijnímu zaměření Hra na zobcovou flétnu

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v soubořu ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v soubořu ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na zobcovou flétnu

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v orchestru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé sekce v orchestru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podržet se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonom ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.9 Studijní zaměření Hra na hoboj

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.)

V rámci studijního zaměření Hra na hoboj je přípravné studium organizováno pouze podle varianty 2B.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. stupeň						II. stupeň				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Hoboj		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Hoboj probíhá individuálně.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Hoboj může být žáků s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Hoboj.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Hoboj

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Umí nástroj skládat a rozkládat, popíše jednotlivé části nástrojeDodržuje hygienu a údržbu nástrojePředvede správné založení rtů a posazení nátisku na hobojový dvojlátkový strojekVysvětlí způsob nasazení tónuDodržuje správný postoj a držení nástrojeOvládá nástroj v rozsahu $c^1 - g^2$Zahraje vybrané stupnice včetně kvintakordu (velký a malý rozklad)Zahraje skladbu v pomalém tempu, v níž se objevují noty celé, půlové, čtvrté, osminové a půlové s tečkouProkáže schopnost hrát ve 4/4, 3/4 a 2/2 taktuZahraje noty legato, tenutoZahraje vybranou melodii nebo píseň z paměti	<ul style="list-style-type: none">Ovládá nástroj v rozsahu $c^1 - c^3$Zahraje vybrané stupnice do a příslušné tónické kvintakordy včetně velkého a malého rozkladuUmí zahrát šestnáctinové hodnoty, synkopy, čtvrtovou a osminovou notu s tečkou za notouVyužívá základní dynamické úrovně (p, mf, f)Využívá základní způsoby artikulace (tenuto, staccato, legato a jejich kombinace)Dokáže zahrát z listu vybranou skladbu
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Vysvětlí způsob ladění nástroje, dokáže naladit s pomocí učiteleUmí rozeznat tvrdost strojku a popíše jeho úpravu a výrobuAplikuje zásady správného dýcháníZahraje vybrané durové a mollové stupnice a příslušné tónické kvintakordyUmí zahrát triolyZahraje vybrané melodické ozdoby (trylek, příraz)Dokáže obohatit dynamiku hry o crescendo a decrescendoZahraje vybranou skladbu z listuJe schopen zopakovat krátkou melodickou frázi podle sluchuUmí se orientovat v taktech 3/8, 6/8, alla breve	<ul style="list-style-type: none">Ovládá nástroj v rozsahu $c^1 - d^3$Zahraje chromatickou stupnici v rozsahu $c^1 - g^2$Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 4# a 4b a příslušné tónické kvintakordy včetně malého a velkého rozkladuZahraje vybrané melodické ozdoby (nátryl, skupinka)Dokáže vnímat hudební frázi a je schopen vhodně zvolit místo pro nádechVysvětlí základní pravidla jazzového frázování; hraje vybrané etudy a skladby swingového charakteru

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbá na kvalitu tónu ▪ Zahraje chromatickou stupnici v rozsahu $c^1 - es^3$ ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 5# a 5b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu (v tempu osmina = allegro) ▪ Vnímá náladu skladby a dokáže ji vyjádřit elementárními výrazovými prostředky (dynamika, agogika, tempo, rytmus, metrum) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu $c^1 - es^3$ ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 6# a 6b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Zahraje chromatickou stupnici v rozsahu $c^1 - es^3$ ▪ Na vybrané skladbě předvede vyrovnanou prstovou techniku ▪ Předvede vibrato na dlouhém tónu ▪ Dokáže zahrát vybranou skladbu různého stylu či žánru a využívá při tom pro tuto skladbu charakteristické výrazové prostředky ▪ Zahraje z paměti vybranou přednesovou skladbu ▪ Transponuje o oktávu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí samostatně naladit nástroj ▪ Při hře samostatně čistě intonuje ▪ Umí samostatně vybrat vhodný strojek ▪ Ovládá nástroj v celém rozsahu včetně pomocných hmatů ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 7# a 7b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Zahraje chromatickou stupnici v rozsahu $c^1 - es^3$ ▪ Dokáže použít vibrato na delších tónech v kratších melodických úsecích ▪ Dokáže samostatně nacvičit vybranou skladbu a interpretuje ji stylovým způsobem; umí zvolit vhodné výrazové prostředky ▪ Dokáže z listu stylově interpretovat vybranou skladbu

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Za pomoci učitele nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky; výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ Projevuje zájem o určitý hudební žánr (styl), kterému přizpůsobí výběr skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o hobojoové literatuře ▪ Při nácvičku repertoáru využívá moderní technologie pro poznávání různých možností interpretace ▪ Využívá možnosti vystupovat nejen na školních akcích
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičku ▪ Umí samostatně pracovat s barvou a kvalitou tónu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci vybraných skladeb prokazuje technickou zručnost a výrazovou vyspělost ▪ Prokáže znalost významných interpretů a jejich nahrávek ▪ Zná stěžejní nahrávky jím preferovaného stylu

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na hoboj

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování, nádechy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Soubořová hra ke studijnímu zaměření Hra na hoboj

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v souboru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v souboru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na hoboj

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ Popíše způsob ladění v orchestru▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele▪ Vyjmenuje jednotlivé sekce v orchestru▪ Orientuje se ve svém partu▪ Dodržuje společné tempo, frázování▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna)▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not)▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert	<ul style="list-style-type: none">▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky▪ Interpretuje skladby různých stylových období▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika)▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit▪ Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazem▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním)▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování)▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru	<ul style="list-style-type: none">▪ Samostatně si naladí nástroj▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu▪ Zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonom▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.10 Studijní zaměření Hra na příčnou flétnu

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.)

V rámci studijního zaměření Hra na příčnou flétnu je přípravné studium organizováno pouze podle varianty 2B.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Příčná flétna		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Příčná flétna probíhá individuálně.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Příčná flétna může být žákovi s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Příčná flétna.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Příčná flétna

I. STUPEŇ		
1. ročník	2. ročník	
Žák:	Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí popsat jednotlivé části nástroje ▪ Dodržuje hygienu a údržbu nástroje ▪ Dodržuje správný postoj a držení nástroje ▪ Ovládá nástroj v rozsahu e1 – f2 ▪ Popíše způsob tvoření tónu a nátisku ▪ Dbá na správné nasazení tónu ▪ Zahraje vybrané durové včetně kvintakordu (velký a malý rozklad) ▪ Zahraje skladbu v pomalém tempu, v níž se objevují noty celé, půlové, čtvrté, osminové a půlové s tečkou ▪ Prokáže schopnost hrát ve 4/4, 3/4 a 2/2 taktu ▪ Zahraje noty legato, tenuto ▪ Zahraje vybranou melodii nebo píseň z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu c1 – c3 ▪ Zahraje chromatickou stupnici v rozsahu c1 – c3 ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice a příslušné tónické kvintakordy ▪ Umí zahrát šestnáctinové hodnoty, synkopy, čtvrtovou a osminovou notu s tečkou za notou ▪ Při hře používá oba způsoby nasazení (T, K) ▪ Využívá základní dynamické úrovně (p, mf, f) ▪ Využívá základní způsoby artikulace (tenuto, staccato, legato a jejich kombinace) ▪ Dokáže zahrát z listu vybranou lidovou píseň 	
3. ročník	4. ročník	
Žák:	Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí způsob ladění nástroje, dokáže naladit s pomocí učitele ▪ Aplikuje zásady správného dýchání ▪ Ovládá nástroj v rozsahu c¹ - d³ ▪ Zahraje chromatickou stupnici v rozsahu c¹ – c³ ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice a příslušné tónické kvintakordy ▪ Umí zahrát trioly ▪ Dokáže obohatit dynamiku hry o crescendo a decrescendo ▪ Zahraje vybranou skladbu z listu ▪ Je schopen zopakovat krátkou melodickou frázi podle sluchu ▪ Umí se orientovat v taktech 3/8, 6/8, alla breve 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu c¹ – f³ ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 4# a 4b a příslušné tónické kvintakordy v tempu allegro ▪ Předvede vybraná cvičení na zdokonalení tónu ▪ Dokáže vnímat hudební frázi a je schopen vhodně zvolit místo pro nádech ▪ Vnímá náladu skladby a dokáže ji vyjádřit elementárními výrazovými prostředky (dynamika, agogika, tempo, rytmus, metrum) ▪ Zahraje vybrané melodické ozdoby (trylek, nátryl) ▪ Vysvětlí pravidla jazzového frázování; hraje vybrané etudy a skladby swingového charakteru 	
5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu c¹ – g³ ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 5# a 5b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Předvede vibrato na dlouhém tónu ▪ Zvládá zahrát melodické ozdoby (příraz, skupinka) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu c¹ – a³ ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 6# a 6b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Na vybrané skladbě předvede vyrovnanou prstovou techniku ▪ Dokáže použít vibrato na delších tónech v kratších 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí samostatně naladit nástroj ▪ Při hře samostatně čistě intonuje ▪ Ovládá nástroj v celém rozsahu včetně pomocných trylkovacích hmatů ▪ Předvede dvojitý jazyk ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 7# a 7b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém

	<p>melodických úsecích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá zahrát melodické ozdoby (obal, mordent) ▪ Dokáže zahrát vybranou skladbu různého stylu či žánru a využívá při tom pro tuto skladbu charakteristické výrazové prostředky ▪ Zahraje z paměti vybranou skladbu ▪ Transponuje o oktávu 	<p>rozkladu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže samostatně a vhodně využít vibrato při interpretaci dané skladby ▪ Předvede vybrané efekty ▪ Dokáže vybranou skladbu samostatně nacvičit a interpretovat stylovým způsobem; umí zvolit vhodné výrazové prostředky ▪ Dokáže z listu stylově interpretovat vybranou skladbu
--	---	---

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Za pomoci učitele nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky; výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ Projevuje zájem o určitý hudební žánr (styl), kterému přizpůsobí výběr skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o flétnové literatuře ▪ Při nácvičku repertoáru využívá moderní technologie pro poznávání různých možností interpretace ▪ Využívá možnosti vystupovat nejen na školních akcích
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičku ▪ Umí samostatně pracovat s barvou a kvalitou tónu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci vybraných skladeb prokazuje technickou zručnost a výrazovou vyspělost ▪ Prokáže znalost významných interpretů a jejich nahrávek ▪ Zná stěžejní nahrávky jím preferovaného stylu

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na příčnou flétnu

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování, nádechy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Soubořová hra ke studijnímu zaměření Hra na příčnou flétnu

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v souboru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v souboru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na příčnou flétnu

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v orchestru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé sekce v orchestru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonom ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.11 Studijní zaměření Hra na klarinet

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.)

V rámci studijního zaměření Hra na klarinet je přípravné studium organizováno pouze podle varianty 2B.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Klarinet		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Klarinet probíhá individuálně.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Klarinet může být žáku s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Klarinet.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Klarinet

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ Umí nástroj skládat a rozkládat, popíše jednotlivé části nástroje▪ Dodržuje hygienu a údržbu nástroje▪ S pomocí učitele předvede správné postavení rtů a posazení nátisku na hubičku▪ Vysvětlí způsob nasazení tónu▪ Dodržuje správný postoj a držení nástroje▪ Ovládá nástroj v rozsahu $e - g^2$▪ Zahraje vybrané stupnice včetně kvintakordu (velký a malý rozklad)▪ Zahraje skladbu v pomalém tempu, v níž se objevují noty celé, půlové, čtvrté, osminové a půlové s tečkou▪ Prokáže schopnost hrát ve 4/4, 3/4 a 2/2 taktu▪ Zahraje noty legato, tenuto▪ Zahraje vybranou melodii nebo píseň z paměti	<ul style="list-style-type: none">▪ Ovládá nástroj v rozsahu $e - c^3$▪ Zahraje vybrané stupnice a příslušné tónické kvintakordy včetně velkého a malého rozkladu▪ Umí zahrát šestnáctinové hodnoty, synkopy, čtvrtovou a osminovou notu s tečkou za notou▪ Při hře využívá oba způsoby nasazení (T, D)▪ Využívá základní dynamické úrovně (p, mf, f)▪ Využívá základní způsoby artikulace (tenuto, staccato, legato a jejich kombinace)▪ Dokáže zahrát z listu vybranou skladbu
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ Vysvětlí způsob ladění nástroje, dokáže naladit s pomocí učitele▪ Aplikuje zásady správného dýchání▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice a příslušné tónické kvintakordy▪ Umí se orientovat v taktech 3/8, 6/8, alla breve▪ Umí zahrát trioly▪ Dokáže obohatit dynamiku hry o crescendo a decrescendo▪ Zahraje vybranou skladbu z listu▪ Je schopen zopakovat krátkou melodickou frázi podle sluchu	<ul style="list-style-type: none">▪ Umí si vybrat vhodný plátek▪ Ovládá nástroj v rozsahu $e - d^3$▪ Zahraje chromatickou stupnici v rozsahu $e - c^3$▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 3# a 3b a příslušné tónické kvintakordy včetně malého a velkého rozkladu▪ Zahraje vybrané melodické ozdoby (trylek, příraz, nátryl, skupinka)▪ Dokáže vnímat hudební frázi a je schopen vhodně zvolit místo pro nádech

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbá na kvalitu tónu ▪ Zahraje chromatickou stupnici v rozsahu e – e³ ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 4# a 4b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Vnímá náladu skladby a dokáže ji vyjádřit elementárními výrazovými prostředky (dynamika, agogika, tempo, rytmus, metrum) ▪ Vysvětlí základní pravidla jazzového frázování; hraje vybrané etudy a skladby swingového charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu e – f³ ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 5# a 5b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Zahraje chromatickou stupnici v rozsahu e – f³ ▪ Na vybrané skladbě předvede uvolněnou prstovou techniku ▪ Dokáže zahrát vybranou skladbu různého stylu či žánru a využívá při tom pro tuto skladbu charakteristické výrazové prostředky ▪ Zahraje z paměti vybranou přednesovou skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí samostatně naladit nástroj ▪ Samostatně si vybere a upraví plátek ▪ Při hře samostatně čistě intonuje ▪ Ovládá nástroj v rozsahu e – g³ včetně pomocných hmatů ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 7# a 7b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Zahraje chromatickou stupnici v rozsahu e – g³ ▪ Dokáže samostatně nacvičit vybranou skladbu a interpretuje ji stylovým způsobem; umí zvolit vhodné výrazové prostředky ▪ Dokáže z listu stylově interpretovat vybranou skladbu ▪ Předvede transpozici vybrané skladby o 2 výš

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Za pomoci učitele nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky; výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ Projevuje zájem o určitý hudební žánr (styl), kterému přizpůsobí výběr skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o klarinetové literatuře ▪ Při nácvičení repertoáru využívá moderní technologie pro poznávání různých možností interpretace ▪ Využívá možnosti vystupovat nejen na školních akcích
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičení ▪ Umí samostatně pracovat s barvou a kvalitou tónu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci vybraných skladeb prokazuje technickou zručnost a výrazovou vyspělost ▪ Prokáže znalost významných interpretů a jejich nahrávek ▪ Zná stěžejní nahrávky jím preferovaného stylu

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na klarinet

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování, nádechy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Soubořová hra ke studijnímu zaměření Hra na klarinet

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v soubořu ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v soubořu ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na klarinet

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v orchestru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé sekce v orchestru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonom ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.12 Studijní zaměření Hra na saxofon

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.)

V rámci studijního zaměření Hra na saxofon je přípravné studium organizováno pouze podle varianty 2B.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

Vyučované předměty		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Saxofon		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Saxofon probíhá individuálně.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Saxofon může být žáku s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Saxofon.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Saxofon

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí popsat jednotlivé části nástroje ▪ Dodržuje hygienu a údržbu nástroje ▪ Dodržuje správný postoj a držení nástroje ▪ Ovládá nástroj v rozsahu $e^1 - g^2$ ▪ Popíše způsob tvoření tónu a nátisku ▪ Předvede správné nasazení tónu ▪ Zahraje vybrané durové stupnice včetně kvintakordu (velký a malý rozklad) ▪ Zahraje skladbu v pomalém tempu, v níž se objevují noty celé, půlové, čtvrté, osminové a půlové s tečkou ▪ Prokáže schopnost hrát ve 4/4, 3/4 a 2/2 taktu ▪ Zahraje noty legato, tenuto ▪ Zahraje vybranou melodii nebo píseň z paměti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu $c^1 - c^3$ ▪ Zahraje chromatickou stupnici v rozsahu $c^1 - c^3$ ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice a příslušné tónické kvintakordy ▪ Umí zahrát šestnáctinové hodnoty, synkopy, čtvrtovou a osminovou notu s tečkou za notou ▪ Při hře používá oba způsoby nasazení (T, D) ▪ Využívá základní dynamické úrovně (p, mf, f) ▪ Využívá základní způsoby artikulace (tenuto, staccato, legato a jejich kombinace) ▪ Dokáže zahrát z listu vybranou skladbu
3. ročník	4. ročník
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí způsob ladění nástroje, dokáže naladit s pomocí učitele ▪ Aplikuje zásady správného dýchání ▪ Ovládá nástroj v rozsahu $b - f^3$ ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice a příslušné tónické kvintakordy ▪ Umí zahrát trioly ▪ Dokáže obohatit dynamiku hry o crescendo a decrescendo ▪ Zahraje vybranou skladbu z listu ▪ Vysvětlí základní pravidla jazzového frázování; hraje vybrané etudy a skladby swingového charakteru ▪ Je schopen zopakovat krátkou melodickou frázi podle sluchu ▪ Umí se orientovat v taktech 3/8, 6/8, alla breve 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 4# a 4b a příslušné tónické kvintakordy v tempu allegro ▪ Předvede vybraná cvičení na zdokonalení tónu ▪ Zahraje vybrané melodické ozdoby (trylek, nátryl) ▪ Dokáže vnímat hudební frázi a je schopen vhodně zvolit místo pro nádech ▪ Vnímá náladu skladby a dokáže ji vyjádřit elementárními výrazovými prostředky (dynamika, agogika, tempo, rytmus, metrum)

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 5# a 5b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Zahraje vybrané mollové pentatoniky ▪ Předvede vibrato na dlouhém tónu ▪ Zvládá zahrát melodické ozdoby (příraz, skupinka) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 6# a 6b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Zahraje bluesové stupnice ▪ Na vybrané skladbě předvede vyrovnanou prstovou techniku ▪ Dokáže použít vibrato na delších tónech v kratších melodických úsecích ▪ Zvládá zahrát melodické ozdoby (obal, mordent) ▪ Předvede základní efekty (glissando, gliss) ▪ Dokáže zahrát vybranou skladbu různého stylu či žánru a využívá při tom pro tuto skladbu charakteristické výrazové prostředky ▪ Zahraje z paměti vybranou přednesovou skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí samostatně naladit nástroj ▪ Při hře samostatně čistě intonuje ▪ Ovládá nástroj v celém rozsahu včetně základních pomocných hmatů ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 7# a 7b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Zahraje vybrané mixolydické a dórské stupnice ▪ Dokáže samostatně a vhodně využít vibrato při interpretaci dané skladby ▪ Předvede vybrané efekty ▪ Dokáže vybranou skladbu samostatně nacvičit a interpretovat stylovým způsobem; umí zvolit vhodné výrazové prostředky ▪ Dokáže z listu stylově interpretovat vybranou skladbu ▪ Vysvětlí principy improvizace ▪ Improvizuje na daný akord X^{moll}7, X^{maj}7, X⁷

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Za pomoci učitele nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky; výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ Projevuje zájem o určitý hudební žánr (styl), kterému přizpůsobí výběr skladeb ▪ Zahraje improvizaci na vybranou formu s použitím pentatoniky nebo bluesové stupnice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o saxofonové literatuře ▪ Při nácvičce repertoáru využívá moderní technologie pro poznávání různých možností interpretace ▪ Využívá možnosti vystupovat nejen na školních akcích ▪ Zahraje improvizaci na základní bluesovou harmonii

3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičku ▪ Umí samostatně pracovat s barvou a kvalitou tónu ▪ Zahraje improvizaci na vybraná harmonická schémata (formy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci vybraných skladeb prokazuje technickou zručnost a výrazovou vyspělost ▪ Prokáže znalost významných saxofonistů 20. století a jejich nahrávek ▪ Zná stěžejní nahrávky jím preferovaného stylu

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na saxofon

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování, nádechy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Souborová hra ke studijnímu zaměření Hra na saxofon

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v souboru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v souboru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídít se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na saxofon

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v orchestru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé sekce v orchestru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonem ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.13 Studijní zaměření Hra na fagot

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.).

V rámci studijního zaměření Hra na fagot může být přípravné studium realizováno i dle varianty 2A. (probíhá výuka předmětu Fagot).

Žáci, kteří studují přípravné studium dle varianty 2B, mohou na základě žádosti schválené ředitelem školy přestoupit do varianty 2A na začátku 2. pololetí.

Učební plán – varianta 2A: jednoleté přípravné studium pro žáky od 6 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. pololetí	2. pololetí
Fagot	1	1
Přípravná hudební nauka	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Fagot je vyučován individuálně nebo ve skupině 2 žáků v jedné vyučovací hodině.
- Předmět Přípravná hudební nauka je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

Vyučované předměty		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Fagot		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Soubořová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Fagot probíhá individuálně.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Fagot.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Fagot může být žáku s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Fagot

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM
Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše jednotlivé části nástroje, umí nástroj složit a rozložit ▪ Podle pokynů učitele předvede nasazení tónu ▪ Popíše zásady správného dýchání ▪ Ovládá nástroj v rozsahu F – c ▪ Hraje celé, půlové a čtvrtkové hodnoty not ▪ Zahraje vybranou píseň

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše jednotlivé části nástroje, umí nástroj složit a rozložit ▪ Dodržuje správný postoj těla a držení nástroje ▪ Dodržuje hygienu a údržbu nástroje ▪ Aplikuje zásady správného dýchání ▪ Dbá na správné nasazení tónu ▪ Ovládá nástroj v rozsahu F – f ▪ Zahraje stupnici F dur včetně tónického kvintakordu (malý a velký rozklad) ▪ Hraje noty celé, půlové, čtvrtkové a osminové ▪ Zahraje ve 4/4, ¾ a 2/4 taktu ▪ Zahraje nota v tenutu, legatu a staccatu ▪ Zahraje vybranou píseň nebo melodii z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu F – c¹ ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 2 křížků a 2 béček a příslušné tónické kvintakordy včetně obrátů ▪ Hraje šestnáctinové hodnoty not, synkopy, noty s tečkou za notou ▪ Využívá dynamické rozpětí p – mf – f ▪ Hraje crescendo a decrescendo na jednom tónu ▪ Zahraje z listu vybranou lidovou píseň
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí způsob ladění nástroje a s pomocí učitele umí nástroj naladit ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 3 křížků a 3 béček a příslušné tónické kvintakordy včetně obrátů ▪ Hraje trioly ▪ Zahraje jednoduché melodické ozdoby (trylek, příraz, skupinka) ▪ Dokáže zahrát crescendo a decrescendo na melodické frázi ▪ Podle sluchu zopakuje melodickou frázi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu B1 – d² ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 4 křížků a 4 béček a příslušné tónické kvintakordy včetně obrátů v tempu allegro ▪ Dokáže adekvátně zahrát melodickou frázi ▪ Zahraje jednoduché melodické ozdoby (náraz, obal) ▪ Vnímá náladu skladby a dokáže ji vyjádřit výrazovými prostředky (dynamika, agogika, rytmus, metrum, tempo)

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 5 křížků a 5 béček a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu v tempu allegro ▪ Zahraje chromatickou stupnici v tempu allegro ▪ Umí zahrát vibrato na dlouhém tónu ▪ Zahraje vybranou skladbu z listu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 6 křížků a 6 béček a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu v tempu allegro ▪ Používá vibrato v melodických úsecích ▪ Zahraje vybranou skladbu různého stylu či žánru, využívá při tom pro tuto skladbu charakteristické výrazové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí samostatně naladit nástroj ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 7 křížků a 7 béček a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém a malém rozkladu v tempu allegro ▪ Samostatně využívá vibrato při interpretaci dané skladby ▪ Z listu stylově interpretuje vybranou skladbu

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při hře využije celý rozsah nástroje ▪ Hraje vybrané tónické a dominantní septakordy a jejich obraty, včetně stupnic do 2 křížků a 2 béček ▪ Zahraje vybraný tónický a zmenšený septakord a jeho obraty, včetně mollových stupnic do 2 křížků a 2 béček ▪ Projevuje zájem o určitý hudební žánr (styl), kterému učitel přizpůsobí výběr skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje chromatickou stupnici včetně pomocných hmatů v celém rozsahu nástroje ▪ Hraje vybrané tónické a dominantní septakordy a jejich obraty, včetně stupnic do 4 křížků a 4 béček ▪ Odhadne, kde je vhodné zahrát vibrato a kde rovný tón ▪ Při nácvičku repertoáru využívá moderní technologie pro poznávání různých možností interpretace
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hraje vybrané tónické a dominantní septakordy a jejich obraty, včetně stupnic do 6 křížků a 6 béček ▪ Zahraje vybraný tónický a zmenšený septakord a jeho obraty, včetně mollových stupnic do 6 křížků a 6 béček ▪ Samostatně pracuje s barvou a kvalitou tónu ▪ Vyjádří vlastní názor na interpretaci skladeb různých stylových období a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hraje vybrané tónické a dominantní septakordy a jejich obraty, včetně stupnic do 7 křížků a 7 béček ▪ Zahraje vybraný tónický a zmenšený septakord a jeho obraty, včetně mollových stupnic do 7 křížků a 7 béček ▪ Po konzultaci s učitelem se dokáže připravit na absolventské vystoupení ▪ Při interpretaci vybraných skladeb prokazuje technickou zručnost a výrazovou vyspělost

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na fagot

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování, nádechy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Soubořová hra ke studijnímu zaměření Hra na fagot

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v soubořu ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v soubořu ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na fagot

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v orchestru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé sekce v orchestru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonom ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.14 Studijní zaměření Hra na trubku

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.)

V rámci studijního zaměření Hra na trubku je přípravné studium organizováno pouze podle varianty 2B.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

Vyučované předměty		I. stupeň						II. stupeň				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Trubka		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Trubka probíhá individuálně.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Trubka může být žáků s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Trubka.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Trubka

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Umí popsat jednotlivé části nástrojeDodržuje hygienu a údržbu nástrojeDodržuje správný postoj a držení nástrojePředvede správné dýcháníPředvede správné nasazení tónuOvládá nástroj v rozsahu fis – c²Zahraje vybrané durové stupnice včetně kvintakordu (velký a malý rozklad)Zahraje skladbu v pomalém tempu, v níž se objevují noty celé, půlové, čtvrté, osminové a půlové s tečkouProkáže schopnost hrát ve 4/4, 3/4 a 2/2 taktuZahraje noty legato, tenutoZahraje vybranou melodii nebo píseň z paměti	<ul style="list-style-type: none">Ovládá nástroj v rozsahu fis – d²Zahraje vybrané stupnice a příslušné tónické kvintakordyUmí zahrát šestnáctinové hodnoty, synkopy, čtvrtovou a osminovou notu s tečkou za notouUmí se orientovat v taktech 3/8, 6/8, alla breveVyužívá základní dynamické úrovně (p, mf, f)Využívá základní způsoby artikulace (tenuto, staccato, legato a jejich kombinace)Dokáže zahrát z listu vybranou skladbu
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Vysvětlí způsob ladění nástroje, dokáže naladit s pomocí učiteleDbá na správné nasazení tónuAplikuje zásady správného dýcháníOvládá nástroj v rozsahu fis – e²Zahraje vybrané durové a mollové stupnice a příslušné tónické kvintakordyUmí zahrát triolyZahraje vybrané melodické ozdoby (trylek, příraz)Dokáže obohatit dynamiku hry o crescendo a decrescendoJe schopen zopakovat krátkou melodickou frázi podle sluchu	<ul style="list-style-type: none">Ovládá nástroj v rozsahu fis – f²Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 4# a 4b a příslušné tónické kvintakordyVnímá náladu skladby a dokáže ji vyjádřit elementárními výrazovými prostředky (dynamika, agogika, tempo, rytmus, metrum)Vysvětlí základní pravidla jazzového frázování; hraje vybrané etudy a skladby swingového charakteru

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbá na kvalitu tónu ▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – g² ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 5# a 5b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Předvede vybrané melodické ozdoby (trylek, náraz, příraz, skupinka, obal) ▪ Dokáže vnímat hudební frázi a je schopen vhodně zvolit místo pro nádech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – a² ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 6# a 6b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Na vybrané skladbě předvede vyrovnanou prstovou techniku ▪ Dokáže zahrát vybranou skladbu různého stylu či žánru a využívá při tom pro tuto skladbu charakteristické výrazové prostředky ▪ Zahraje z paměti vybranou přednesovou skladbu ▪ Transponuje o oktávu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí samostatně naladit nástroj ▪ Při hře samostatně čistě intonuje ▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – h² ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 7# a 7b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém a malém rozkladu ▪ Zahraje chromatickou stupnici ▪ Dokáže samostatně nacvičit vybranou skladbu a interpretuje ji stylovým způsobem; umí zvolit vhodné výrazové prostředky ▪ Dokáže z listu stylově interpretovat vybranou skladbu ▪ Předvede transpozici o v2 výš

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Za pomoci učitele nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky; výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ Projevuje zájem o určitý hudební žánr (styl), kterému přizpůsobí výběr skladeb ▪ Zvládá nástroj v celém rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o literatuře pro trubky ▪ Při nácvičku repertoáru využívá moderní technologie pro poznávání různých možností interpretace ▪ Využívá možnosti vystupovat nejen na školních akcích
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičky ▪ Umí samostatně pracovat s barvou a kvalitou tónu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci vybraných skladeb prokazuje technickou zručnost a výrazovou vyspělost ▪ Prokáže znalost významných interpretů hry na trubku a jejich nahrávek ▪ Zná stěžejní nahrávky jím preferovaného stylu

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na trubku

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování, nádechy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Souborová hra ke studijnímu zaměření Hra na trubku

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v souboru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v souboru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na trubku

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Popíše způsob ladění v orchestruNaladí si nástroj podle pokynů učiteleVyjmenuje jednotlivé sekce v orchestruOrientuje se ve svém partuDodržuje společné tempo, frázováníPřizpůsobí hru požadované dynamice skladbyDokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna)Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jimChodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not)Dbá na zásady společenského chování při vystoupeníDokáže se zodpovědně připravit na koncert	<ul style="list-style-type: none">S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akorduPři společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravitDovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamikyInterpretuje skladby různých stylových obdobíDokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika)Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situaceVhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Při interpretaci skladby je schopen s jistotou laditVedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazemHráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním)Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobitVe hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování)Automaticky reaguje na gesta dirigentaSám přináší podněty pro rozšíření repertoáru	<ul style="list-style-type: none">Samostatně si naladí nástrojDokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbuZahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonomJe ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.15 Studijní zaměření Hra na tenor a baryton

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.)

V rámci studijního zaměření Hra na tenor je přípravné studium organizováno pouze podle varianty 2B.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Tenor a baryton		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Tenor a baryton probíhá individuálně.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Tenor a baryton může být žáků s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Tenor a baryton.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Tenor a baryton

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ Umí popsat jednotlivé části nástroje▪ Dodržuje hygienu a údržbu nástroje▪ Dodržuje správný postoj a držení nástroje▪ Předvede správné dýchání▪ Předvede správné nasazení tónu▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – c²▪ Zahraje vybrané durové stupnice včetně kvintakordu (velký a malý rozklad)▪ Zahraje skladbu v pomalém tempu, v níž se objevují noty celé, půlové, čtvrté, osminové a půlové s tečkou▪ Prokáže schopnost hrát ve 4/4, 3/4 a 2/2 taktu▪ Zahraje noty legato, tenuto▪ Zahraje vybranou melodii nebo píseň z paměti	<ul style="list-style-type: none">▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – d²▪ Zahraje vybrané stupnice a příslušné tónické kvintakordy▪ Umí zahrát šestnáctinové hodnoty, synkopy, čtvrtovou a osminovou notu s tečkou za notou▪ Umí se orientovat v taktech 3/8, 6/8, alla breve▪ Využívá základní dynamické úrovně (p, mf, f)▪ Využívá základní způsoby artikulace (tenuto, staccato, legato a jejich kombinace)▪ Dokáže zahrát z listu vybranou skladbu
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ Vysvětlí způsob ladění nástroje, dokáže naladit s pomocí učitele▪ Dbá na správné nasazení tónu▪ Aplikuje zásady správného dýchání▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – e²▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice a příslušné tónické kvintakordy▪ Umí zahrát trioly▪ Dokáže obohatit dynamiku hry o crescendo a decrescendo▪ Je schopen zopakovat krátkou melodickou frázi podle sluchu	<ul style="list-style-type: none">▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – f²▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 4# a 4b a příslušné tónické kvintakordy▪ Vnímá náladu skladby a dokáže ji vyjádřit elementárními výrazovými prostředky (dynamika, agogika, tempo, rytmus, metrum)▪ Vysvětlí základní pravidla jazzového frázování; hraje vybrané etudy a skladby swingového charakteru

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbá na kvalitu tónu ▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – g² ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 5# a 5b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Předvede vybrané melodické ozdoby (trylek, náraz, příraz, skupinka, obal) ▪ Dokáže vnímat hudební frázi a je schopen vhodně zvolit místo pro nádech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – a² ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 6# a 6b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Na vybrané skladbě předvede vyrovnanou prstovou techniku ▪ Dokáže zahrát vybranou skladbu různého stylu či žánru a využívá při tom pro tuto skladbu charakteristické výrazové prostředky ▪ Zahraje z paměti vybranou přednesovou skladbu ▪ Transponuje o oktávu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí samostatně naladit nástroj ▪ Při hře samostatně čistě intonuje ▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – h² ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 7# a 7b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém a malém rozkladu ▪ Zahraje chromatickou stupnici ▪ Dokáže samostatně nacvičit vybranou skladbu a interpretuje ji stylovým způsobem; umí zvolit vhodné výrazové prostředky ▪ Dokáže z listu stylově interpretovat vybranou skladbu ▪ Předvede transpozici o v2 výš

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Za pomoci učitele nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky; výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ Projevuje zájem o určitý hudební žánr (styl), kterému přizpůsobí výběr skladeb ▪ Zvládá nástroj v celém rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o literatuře pro trubky ▪ Při nácvičku repertoáru využívá moderní technologie pro poznávání různých možností interpretace ▪ Využívá možnosti vystupovat nejen na školních akcích
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičku ▪ Umí samostatně pracovat s barvou a kvalitou tónu ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci vybraných skladeb prokazuje technickou zručnost a výrazovou vyspělost ▪ Prokáže znalost významných interpretů hry na trubku a jejich nahrávek ▪ Zná stěžejní nahrávky jím preferovaného stylu

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na tenor a baryton

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování, nádechy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Souborová hra ke studijnímu zaměření Hra na tenor a baryton

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v souboru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v souboru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na tenor a baryton

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v orchestru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé sekce v orchestru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonom ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.16 Studijní zaměření Hra na pozoun

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.)

V rámci studijního zaměření Hra na pozoun je přípravné studium organizováno pouze podle varianty 2B.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

Vyučované předměty		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Pozoun		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Pozoun probíhá individuálně.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Pozoun může být žákovi s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Pozoun.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Pozoun

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Umí popsat jednotlivé části nástrojeDodržuje hygienu a údržbu nástrojeDodržuje správný postoj a držení nástrojePředvede správné dýcháníPředvede správné nasazení tónuOvládá nástroj v rozsahu fis – c²Zahraje vybrané durové stupnice včetně kvintakordu (velký a malý rozklad)Zahraje skladbu v pomalém tempu, v níž se objevují noty celé, půlové, čtvrté, osminové a půlové s tečkouProkáže schopnost hrát ve 4/4, 3/4 a 2/2 taktuZahraje noty legato, tenutoZahraje vybranou melodii nebo píseň z paměti	<ul style="list-style-type: none">Ovládá nástroj v rozsahu fis – d²Zahraje vybrané stupnice a příslušné tónické kvintakordyUmí zahrát šestnáctinové hodnoty, synkopy, čtvrtovou a osminovou notu s tečkou za notouUmí se orientovat v taktech 3/8, 6/8, alla breveVyužívá základní dynamické úrovně (p, mf, f)Využívá základní způsoby artikulace (tenuto, staccato, legato a jejich kombinace)Dokáže zahrát z listu vybranou skladbu
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Vysvětlí způsob ladění nástroje, dokáže naladit s pomocí učiteleDbá na správné nasazení tónuAplikuje zásady správného dýcháníOvládá nástroj v rozsahu fis – e²Zahraje vybrané durové a mollové stupnice a příslušné tónické kvintakordyUmí zahrát triolyZahraje vybrané melodické ozdoby (trylek, příraz)Dokáže obohatit dynamiku hry o crescendo a decrescendoJe schopen zopakovat krátkou melodickou frázi podle sluchu	<ul style="list-style-type: none">Ovládá nástroj v rozsahu fis – f²Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 4# a 4b a příslušné tónické kvintakordyVnímá náladu skladby a dokáže ji vyjádřit elementárními výrazovými prostředky (dynamika, agogika, tempo, rytmus, metrum)Vysvětlí základní pravidla jazzového frázování; hraje vybrané etudy a skladby swingového charakteru

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbá na kvalitu tónu ▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – g² ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 5# a 5b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Předvede vybrané melodické ozdoby (trylek, náraz, příraz, skupinka, obal) ▪ Dokáže vnímat hudební frázi a je schopen vhodně zvolit místo pro nádech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – a² ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 6# a 6b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Na vybrané skladbě předvede vyrovnanou prstovou techniku ▪ Dokáže zahrát vybranou skladbu různého stylu či žánru a využívá při tom pro tuto skladbu charakteristické výrazové prostředky ▪ Zahraje z paměti vybranou přednesovou skladbu ▪ Transponuje o oktávu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí samostatně naladit nástroj ▪ Při hře samostatně čistě intonuje ▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – h² ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 7# a 7b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém a malém rozkladu ▪ Zahraje chromatickou stupnici ▪ Dokáže samostatně nacvičit vybranou skladbu a interpretuje ji stylovým způsobem; umí zvolit vhodné výrazové prostředky ▪ Dokáže z listu stylově interpretovat vybranou skladbu ▪ Předvede transpozici o v2 výš

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Za pomoci učitele nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky; výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ Projevuje zájem o určitý hudební žánr (styl), kterému přizpůsobí výběr skladeb ▪ Zvládá nástroj v celém rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o literatuře pro trubky ▪ Při nácvičku repertoáru využívá moderní technologie pro poznávání různých možností interpretace ▪ Využívá možnosti vystupovat nejen na školních akcích
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičky ▪ Umí samostatně pracovat s barvou a kvalitou tónu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci vybraných skladeb prokazuje technickou zručnost a výrazovou vyspělost ▪ Prokáže znalost významných interpretů hry na trubku a jejich nahrávek ▪ Zná stěžejní nahrávky jím preferovaného stylu

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na pozoun

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování, nádechy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Soubořová hra ke studijnímu zaměření Hra na pozoun

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v soubořu ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v soubořu ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na pozoun

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Popíše způsob ladění v orchestruNaladí si nástroj podle pokynů učiteleVyjmenuje jednotlivé sekce v orchestruOrientuje se ve svém partuDodržuje společné tempo, frázováníPřizpůsobí hru požadované dynamice skladbyDokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna)Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jimChodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not)Dbá na zásady společenského chování při vystoupeníDokáže se zodpovědně připravit na koncert	<ul style="list-style-type: none">S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akorduPři společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravitDovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamikyInterpretuje skladby různých stylových obdobíDokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika)Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situaceVhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Při interpretaci skladby je schopen s jistotou laditVedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazemHráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním)Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobitVe hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování)Automaticky reaguje na gesta dirigentaSám přináší podněty pro rozšíření repertoáru	<ul style="list-style-type: none">Samostatně si naladí nástrojDokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbuZahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonomJe ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.17 Studijní zaměření Hra na lesní roh

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.)

V rámci studijního zaměření Hra na lesní roh je přípravné studium organizováno pouze podle varianty 2B.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

Vyučované předměty		I. stupeň						II. stupeň				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Lesní roh		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Lesní roh probíhá individuálně.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Lesní roh může být žáků s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Lesní roh.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Lesní roh

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ Umí popsat jednotlivé části nástroje▪ Dodržuje hygienu a údržbu nástroje▪ Dodržuje správný postoj a držení nástroje▪ Předvede správné dýchání▪ Předvede správné nasazení tónu▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – c²▪ Zahraje vybrané durové stupnice včetně kvintakordu (velký a malý rozklad)▪ Zahraje skladbu v pomalém tempu, v níž se objevují noty celé, půlové, čtvrté, osminové a půlové s tečkou▪ Prokáže schopnost hrát ve 4/4, 3/4 a 2/2 taktu▪ Zahraje noty legato, tenuto▪ Zahraje vybranou melodii nebo píseň z paměti	<ul style="list-style-type: none">▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – d²▪ Zahraje vybrané stupnice a příslušné tónické kvintakordy▪ Umí zahrát šestnáctinové hodnoty, synkopy, čtvrtovou a osminovou notu s tečkou za notou▪ Umí se orientovat v taktech 3/8, 6/8, alla breve▪ Využívá základní dynamické úrovně (p, mf, f)▪ Využívá základní způsoby artikulace (tenuto, staccato, legato a jejich kombinace)▪ Dokáže zahrát z listu vybranou skladbu
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ Vysvětlí způsob ladění nástroje, dokáže naladit s pomocí učitele▪ Dbá na správné nasazení tónu▪ Aplikuje zásady správného dýchání▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – e²▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice a příslušné tónické kvintakordy▪ Umí zahrát trioly▪ Zahraje vybrané melodické ozdoby (trylek, příraz)▪ Dokáže obohatit dynamiku hry o crescendo a decrescendo▪ Je schopen zopakovat krátkou melodickou frázi podle sluchu	<ul style="list-style-type: none">▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – f²▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 4# a 4b a příslušné tónické kvintakordy▪ Vnímá náladu skladby a dokáže ji vyjádřit elementárními výrazovými prostředky (dynamika, agogika, tempo, rytmus, metrum)▪ Vysvětlí základní pravidla jazzového frázování; hraje vybrané etudy a skladby swingového charakteru

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbá na kvalitu tónu ▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – g² ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 5# a 5b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Předvede vybrané melodické ozdoby (trylek, náraz, příraz, skupinka, obal) ▪ Dokáže vnímat hudební frázi a je schopen vhodně zvolit místo pro nádech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – a² ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 6# a 6b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém rozkladu ▪ Na vybrané skladbě předvede vyrovnanou prstovou techniku ▪ Dokáže zahrát vybranou skladbu různého stylu či žánru a využívá při tom pro tuto skladbu charakteristické výrazové prostředky ▪ Zahraje z paměti vybranou přednesovou skladbu ▪ Transponuje o oktávu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí samostatně naladit nástroj ▪ Při hře samostatně čistě intonuje ▪ Ovládá nástroj v rozsahu fis – h² ▪ Zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 7# a 7b a příslušné tónické kvintakordy a dominantní septakordy ve velkém a malém rozkladu ▪ Zahraje chromatickou stupnici ▪ Dokáže samostatně nacvičit vybranou skladbu a interpretuje ji stylovým způsobem; umí zvolit vhodné výrazové prostředky ▪ Dokáže z listu stylově interpretovat vybranou skladbu ▪ Předvede transpozici o v2 výš

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Za pomoci učitele nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky; výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ Projevuje zájem o určitý hudební žánr (styl), kterému přizpůsobí výběr skladeb ▪ Zvládá nástroj v celém rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o literatuře pro trubky ▪ Při nácvičku repertoáru využívá moderní technologie pro poznávání různých možností interpretace ▪ Využívá možnosti vystupovat nejen na školních akcích
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičku ▪ Umí samostatně pracovat s barvou a kvalitou tónu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci vybraných skladeb prokazuje technickou zručnost a výrazovou vyspělost ▪ Prokáže znalost významných interpretů hry na Lesní roh a jejich nahrávek ▪ Zná stěžejní nahrávky jím preferovaného stylu

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na Lesní roh

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování, nádechy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Soubořová hra ke studijnímu zaměření Hra na Lesní roh

I. STUPEŇ	
3. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v soubořu ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v soubořu ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na Lesní roh

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v orchestru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé sekce v orchestru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonem ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.18 Studijní zaměření Hra na kytaru

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.)

V rámci studijního zaměření Hra na kytaru je přípravné studium organizováno pouze podle varianty 2B.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Kytara		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Kytara probíhá individuálně nebo ve skupině 2 žáků v jedné vyučovací hodině.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Kytara může být žáků s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Kytara.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Kytara

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže popsat jednotlivé části nástroje (hmatník, kobylka, ladičí mechanika), zná názvy strun. ▪ Dodržuje návyky, které se týkají uvolněného sezení, držení nástroje, drží ruce uvolněně. ▪ Zvládá pohotovou orientaci do pátého políčka na hmatníku. ▪ Proveďte úhozy na struny s dopadem i bez dopadu. ▪ Hraje vybrané stupnice v rozsahu jedné nebo dvou oktáv (C dur – A dur, a moll). ▪ Používá akordy ve čtyřzvuku harmonicky i v rozkladu. ▪ Hraje celé, půlové, čtvrtové a osminové hodnoty not. ▪ Orientuje se ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu. ▪ Zahraje lidovou píseň v jednohlase. ▪ Doprovodí vybranou lidovou píseň harmonickými funkcemi. ▪ Dokáže naladit kytaru podle ladičky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže naladit nástroj bez použití ladičky ▪ Dokáže očistit struny. ▪ Při hře neustále kontroluje uvolněné držení nástroje. ▪ Prokáže orientaci v notovém zápise (čte a hraje v rozsahu e – a², i ve dvojhlasě) ▪ Zvládá vybrané stupnice v rozsahu jedné nebo dvou oktáv (C dur – E dur, F dur, a, e, d moll) ▪ Zahraje rytmické útvary (kombinace půlových, čtvrtových a osminových hodnot) ▪ Obohacuje hru o dynamické odstínění p, f ▪ Doprovodí vybranou lidovou nebo umělou píseň v kadencích ▪ Zvládá hru kratších celků z paměti (vhodné jsou úpravy lidových písní ve vícehlase)
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže si očistit hmatník kytary. ▪ Zvládá pohotovou orientaci do 9. políčka na melodických strunách ▪ Prokáže manuální zručnost (různé prstokladové varianty pravé ruky, dvoj a trojhlas) ▪ Hraje v předepsaném tempu ▪ Vytvoří kultivovaný tón ▪ Hraje vybrané stupnice v rozsahu jedné nebo dvou oktáv (durové C – H, F – Es, mollové a – gis, d – c) a kadence s použitím velkého barré ▪ Žák zahraje rytmicky přesně skladbu, v níž se kombinují noty i pomlky celé až osminové. ▪ Orientuje se v taktu 3/8, 6/8, alla breve ▪ Ve hře vzájemně kombinuje úhozy apoyando a tirando, využívá dynamické odstínění: piano, mezzoforte, forte, crescendo, decrescendo ▪ Doprovodí vybrané písně s hmaty velké barré 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohotově ovládá hmatník do devátého políčka, na všech strunách ▪ Zvládá hru ve vyšším plynulém tempu s přesným rytmickým rozdělením ▪ Proveďte vybrané etudy s různým technickým zaměřením (pasážové i akordové v různých tóninách, výměny poloh) ▪ Zahraje vybrané stupnice v rozsahu dvou nebo tří oktáv (typové), zahraje kadence s velkým barré ▪ Je schopen zahrát skladbu obsahující noty šestnáctinové a noty s tečkou, zná princip jejich počítání ▪ Uplatňuje změnu barvy tónu (hra u kobylky x hra u hmatníku) ▪ Je schopen agogických a dynamických změn, dokáže vycítit náladu skladby

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje vybranou skladbu z paměti, skladbu z listu na úrovni prvního ročníku ▪ Je schopen posouzení vlastního výkonu ▪ Je schopen souhry s druhým nástrojem (hraje buď jednohlasou melodickou linku nebo doprovodný part). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje vícehlasé úpravy lidových písní, kratší celky z paměti a z listu látku na úrovni druhého ročníku ▪ Je schopen objektivního sebehodnocení 	
5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá pohotovou orientaci do 12. políčka, především na melodických strunách ▪ Předvede složitější prstová cvičení na zrychlení, na techniku hry a zvládá kombinace rytmických útvarů ▪ Zahraje vybrané typové stupnice ve dvou nebo třech oktávách s křížky i béčky kompletně, kadence s velkým barré plynule ▪ Zahraje obraty kvintakordů v rozsahu jedné oktávy ▪ Používá výrazové prvky – barva tónu, výrazná dynamika, agogika ▪ Disponuje kultivovaným tónem ▪ Zvládá hru delších úseků z paměti ▪ K vybrané skladbě dokáže zvolit vhodný typ doprovodu ▪ Je schopen objektivního sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá pohotovou orientaci na všech strunách ▪ Dodržuje předepsané tempo hry při zachování její čistoty ▪ Zahraje vybrané stupnice pomocí tečkových rytmů, využívá hru s metronomem ▪ Prokáže plynulou výměnu poloh ▪ Využívá melodické ozdoby – legato shora, zdola, glissando ▪ Dokáže vyjádřit náladu skladby a vhodně ji interpretuje ▪ Zahraje vybrané skladby různých stylových období v delším rozsahu ▪ V doprovodu užije akordy dur a moll, septakordy, zvětšené a zmenšené akordy ▪ Dokáže si sám vybrat skladbu a s pomocí učitele ji nacvičí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá přesné ladění nástroje podle sluchu ▪ Ovládá znalost hmatníku do 12. polohy ▪ Předvede hru v polohách, složitějších rytmech a vyšším tempu ▪ Vybrané typové stupnice zahraje rytmizovaně ▪ Provádí cvičení s metronomem ▪ Plynule provádí obraty tonického kvintakordu ▪ Provádí melodické ozdoby (nátryl, trylek, obal...), uplatní přirozené flažolety, hraje vibrato, používá výraznou dynamiku, agogiku ▪ Je schopen transponovat jednoduché melodie lidových písní a harmonické funkce o velké a čisté intervaly ▪ Interpretuje vybrané skladby různých stylů a žánrů, zvládá je technicky i výrazově

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Po konzultaci s učitelem nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky, výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ Ovládá znalost hmatníku do 15. polohy ▪ Zahraje plynule tříhlasé obraty tonického kvintakordu ▪ Zvládá vybrané typové stupnice ve vyšším tempu v rytmických obměnách v jednohlasu, ve dvojhlasu v intervalu oktávy, zahraje chromatické stupnice ▪ Zvládá výměny poloh, kadence provádí ve dvou různých polohách ▪ Předvede tremolo ve volném tempu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá znalost celého hmatníku především na melodických strunách ▪ Nacvičí vybrané stupnice v terciích ▪ Zahraje čtyřhlasý obrat tónického kvintakordu ▪ Plynule a čistě provede kadence ve dvou polohách i v rozkladu ▪ Zahraje tremolo ve středním tempu ▪ Zvládá rytmické figury různých tanců ▪ Do vybrané interpretované skladby vnáší citový prožitek ▪ Do repertoáru zařadí latinsko-americkou skladbu
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá znalost celého hmatníku ▪ Zahraje tremolo ve vysokém tempu ▪ Provede arpeggio, rasguado, přirozené a umělé flažolety ▪ Vybrané stupnice provádí v trojhlasých sekvencích ▪ Kadence zahraje ve třech různých polohách ▪ Nastuduje z paměti rozsáhlejší skladbu (např.: variace nebo sonatinu) ▪ Repertoár vytvoří ze skladeb s odlišným technickým zaměřením, různého charakteru a stylových období, dokáže vyhledat vhodnou notovou literaturu na www stránkách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohotově se orientuje po celém hmatníku ▪ Stupnice hraje ve troj i čtyřhlasých sekvencích ▪ Ovládá velký obrat tónického kvintakordu ▪ Kadence zahraje ve třech polohách i v rozkladu ▪ Sestaví pestrý repertoár, ale může preferovat některé žánry či stylová období ▪ Dbá na přesnou hru z listu náročnějších rytmických útvarů (ligatury, tečky u not) ▪ Navštěvuje kvalitní hudební akce, samostatně studuje notový materiál

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na kytaru

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Dokáže pohotově doprovodit druhý nástroj podle akordových značek ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ V doprovodech písní uplatňuje jak hru podle akordických značek, tak improvizované doprovody ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ V oblasti doprovodu hraje s co největší pohotovostí podle akordických značek i podle notace ▪ Zvládá improvizaci základních harmonických funkcí ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Souborová hra ke studijnímu zaměření Hra na kytaru

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v souboru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v souboru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na kytaru

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Popíše způsob ladění v orchestruNaladí si nástroj podle pokynů učiteleVyjmenuje jednotlivé sekce v orchestruOrientuje se ve svém partuDodržuje společné tempo, frázováníPřizpůsobí hru požadované dynamice skladbyDokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna)Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jimChodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not)Dbá na zásady společenského chování při vystoupeníDokáže se zodpovědně připravit na koncert	<ul style="list-style-type: none">S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akorduPři společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravitDovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamikyInterpretuje skladby různých stylových obdobíDokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika)Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situaceVhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Při interpretaci skladby je schopen s jistotou laditVedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazemHráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním)Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobitVe hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování)Automaticky reaguje na gesta dirigentaSám přináší podněty pro rozšíření repertoáru	<ul style="list-style-type: none">Samostatně si naladí nástrojDokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbuZahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonomJe ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.19 Studijní zaměření Hra na elektrickou kytaru

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.)

V rámci studijního zaměření Hra na elektrickou kytaru je přípravné studium organizováno pouze varianty 2B.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Elektrická kytara		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu *Elektrická kytara* probíhá individuálně nebo ve skupině dvou žáků v jedné vyučovací hodině.
- Pokud žák nemůže absolvovat předmět *Elektrická kytara* z důvodů nesplnění fyzických dispozic, plní učební osnovy předmětu *Kytara*. Učební osnovy předmětu *Elektrická kytara* začne plnit dle rozhodnutí učitele tohoto předmětu.
- *Hodinová dotace pro vyučovací předmět Elektrická kytara může být žákovi s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy*
- Výuka v předmětu *Hudební nauka* probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu *Hudební nauka* v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu *Elektrická kytara*.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Elektrická kytara

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ Dokáže naladit kytaru podle ladičky.▪ Dokáže popsat jednotlivé části nástroje (hmatník, kobylka, ladicí mechanika) a kytarové aparatury, zná názvy strun.▪ Umí si očistit struny.▪ Dodržuje návyky, které se týkají uvolněného sezení, držení nástroje, drží ruce uvolněně.▪ Dbá na správné držení trsátka.▪ Zvládá pohotovou orientaci do 5. políčka na hmatníku.▪ Notový zápis spojuje s pohotovou orientací na hmatníku především na melodických strunách.▪ Hraje vybrané stupnice v rozsahu jedné nebo dvou oktáv (C dur – A dur, a moll)▪ Používá kadence k výše uvedeným stupnicím ve čtyřzvuku.▪ Hraje celé, půlové, čtvrté a osminové hodnoty not.▪ Orientuje se ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu.▪ Zahraje vybranou lidovou píseň v jednohlasu.▪ Doprovodí lidovou píseň harmonickými funkcemi.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dokáže naladit nástroj bez použití ladičky▪ Vhodně nastaví parametry zesilovače▪ Dodržuje zásady správného držení nástroje.▪ Zvládá pohotovou orientaci do 7. políčka na hmatníku▪ Prokáže orientaci v notovém zápise (čte a hraje v rozsahu e – a², i ve dvojhlasu)▪ Zvládá vybrané stupnice v rozsahu jedné nebo dvou oktáv (C dur – E dur, F dur, a, e, d moll)▪ Zahraje rytmické útvary (kombinace půlových, čtvrtých a osminových hodnot)▪ Obohacuje hru o dynamické odstínění▪ Zvládá hru kratších celků zpaměti (vhodné jsou úpravy lidových písní ve vícehlasu)
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ Dokáže si očistit hmatník kytary.▪ Zvládá pohotovou orientaci do 9. políčka na melodických strunách▪ Prokáže manuální zručnost (různé prstokladové varianty pravé ruky, dvoj a trojhlasy)▪ Hraje v předepsaném tempu▪ Vytvoří kultivovaný tón▪ Hraje vybrané stupnice v rozsahu jedné nebo dvou oktáv (durové C – H, F – Es, mollové a – gis, d – c) a kadence s použitím velkého barré▪ Zahraje pentatonické stupnice (a – C, e – G).▪ Žák zahraje rytmicky přesně skladbu, v níž se kombinují noty i pomlky celé až osminové.▪ Orientuje se v taktu 3/8, 6/8, alla breve▪ Ve hře využívá dynamické odstínění: piano,	<ul style="list-style-type: none">▪ Pohotově ovládá hmatník do devátého políčka, na všech strunách▪ Zvládá plynulou hru s učitelem (stupnice v intervalech, improvizace v kadencích)▪ Zahraje vybrané stupnice v rozsahu dvou nebo tří oktáv (dur, moll, pentatoniky a – C, e – G, h – D)▪ Je schopen zahrát skladbu obsahující noty šestnáctinové a noty s tečkou, zná princip jejich počítání▪ Uplatňuje změnu barvy tónu (hra u kobylky x hra u hmatníku)▪ Je schopen agogických a dynamických změn, dokáže vycítit náladu skladby▪ Žák obohatí hru o nové prvky: palm muting,

<p>mezzoforte, forte, crescendo, decrescendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Doprovodí vybrané písně s hmaty velké barré, zahraje jednohlasé písně v předepsaném tempu ▪ Zahraje z paměti, skladbu z listu na úrovni prvního ročníku ▪ Je schopen souhry s druhým nástrojem (hraje buď jednohlasou melodickou linku nebo doprovodný part) 	<p>hammer on, staccato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje kratší celky z paměti a z listu látku na úrovni druhého ročníku ▪ Rozpozná a zahraje úryvky z různých stylů: rock, blues, jazz, country ▪ Je schopen objektivního sebehodnocení 	
5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá pohotovou orientaci do 12. políčka, především na melodických strunách ▪ Prezентuje vybrané pentatonické stupnice (a – C, cis – E) v pěti figurách, kadence provede ve dvou polohách ▪ Přesně zvládá rytmické útvary s využitím triol, sextol, šestnáctinových not a ligatur. ▪ Hru obohatí o nové technické prvky: vytahování strun (bend half step, bend whole step), pull off. ▪ Zvládá hru delších úseků z paměti ▪ Disponuje kultivovaným tónem ▪ Je schopen objektivního sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá přesné ladění nástroje podle sluchu ▪ Dokáže si vyměnit struny na kytarě. ▪ Zvládá pohotovou orientaci na všech strunách do 12. políčka ▪ Zahraje vybrané pentatonické stupnice i ve tříhlasých sekvencích, kadence ve dvou polohách, obraty tónického kvintakordu. ▪ Zvládá plynule měnit polohy při zachování čistoty tónu v sólové hře i ve vícehlasech. ▪ Využívá melodické ozdoby – legato shora, zdola, nátryl, glissando. ▪ Provede technické prvky: pre bend and release, reverse bend, hammering. ▪ Dokáže vyjádřit náladu skladby a vhodně ji interpretuje. ▪ Zahraje vybrané skladby různých žánrů v delším rozsahu. ▪ V doprovodu užije dur, moll, septakordy, zvětšené a zmenšené akordy v hmatech velké barré i v polohách. ▪ Dokáže si sám vybrat skladbu a s pomocí učitele ji nacvičí. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá přesné ladění nástroje podle sluchu ▪ Vybrané stupnice zahraje rytmizovaně, ve tříhlasých sekvencích. ▪ Technická cvičení provádí s metronomem a s CD přehrávačem ▪ Zvládá plynulé výměny hmatů do poloh. ▪ Předvede vibrato a přirozené flažolety ▪ Uplatňuje stylové vyhranění, přesto zvládá zahrát skladby různých stylových žánrů. ▪ Umí si poradit s analýzou nahrávky.

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá znalost hmatníku do 15. polohy ▪ ▪ Technická cvičení provádí žák s metronomem, nebo automatickým bubeníkem ▪ Cvičení s palm muting zvládá ve stanoveném tempu ▪ Zahraje chromatické stupnice v rozsahu dvou oktáv ▪ Vybrané stupnice nacvičuje se specifickým prstokladem „tři tóny na každé struně“ ▪ Provádí stanovené druhy bendingu s důkladnou sluchovou analýzou, legata, hammer-on, pull-off ▪ Dokáže zahrát z listu ve stanoveném tempu, provede rytmické rify a sólové běhy ve vybraných stylech (rock, blues, jazz, country, funk) ▪ Žák dokáže samostatně vyhledat studijní informace na www stránkách (tabulatury, školy, možnosti interpretace) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá znalost celého hmatníku na melodických strunách ▪ Rozumí stavbě akordů dur, moll, dim, maj, 7 ▪ Provádí cvičení s výměnou poloh na pentatonických a bluesových stupnicích ▪ Předvede plynulou hru arpeggio ▪ Dokáže použít alternativní možnostmi ladění ▪ Provádí plynulý hammering, jednoduchý tapping ▪ Hraje plynule z listu i podle tabulatury ve stanoveném tempu ▪ Do interpretace vnáší citový prožitek ▪ V rámci vybrané zvukové nahrávky dokáže sluchem analyzovat kytarový part a následně jej zahrát
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže seřídít předpětí krku v závislosti na napětí strun. Ovládá znalost celého hmatníku ▪ Provádí různé typy arpeggií v udaném tempu, legato phrasing, sweep picking ▪ Zahraje vybrané modální stupnice (mixolydický, dorský modus) včetně melodických cvičení ▪ Používá kultivovaný tón, dynamiku, vibrato, frázuje ▪ Provede improvizaci v základních harmonických funkcích (T S D) ▪ Dokáže zahrát delší celky z paměti, má vlastní hudební projev ▪ Přestože preferuje určitý hudební styl, interpretuje skladby různých žánrů ▪ Má přehled o dění na hudební scéně ▪ Využívá možnosti vystupování nejen na školních akcích, ale i na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže seřídít struník (Floyd Rose) ▪ Pohotově se orientuje po celém hmatníku ▪ Zahraje arpeggia, sweep picking, palm muting v jednohlase i ve vícehlasech ▪ Zvládá bending ve vícehlasech, tapping v rozsáhlejších útvarech ▪ Dokáže samostatně vyhledat a použít alterované akordy ▪ Dokáže improvizovat na melodicko-rytmickém rifu ▪ Hudební projev je vyzrálý ▪ Dokáže improvizovat ve vybraných formách, zahraje z listu ▪ Zvládá zahrát kytarové party různých stylů (rock, blues, jazz, country, funk) ▪ Navštěvuje kvalitní hudební akce, dokáže samostatně studovat notový materiál

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na Elektrickou kytaru

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Dokáže pohotově doprovodit druhý nástroj podle akordových značek ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ V doprovodech písní uplatňuje jak hru podle akordických značek, tak improvizované doprovody ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ V oblasti doprovodu hraje s co největší pohotovostí podle akordických značek i podle notace ▪ Zvládá improvizaci základních harmonických funkcí ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Soubořová hra ke studijnímu zaměření Hra na Elektrickou kytaru

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v souboru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v souboru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na Elektrickou kytaru

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v orchestru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé sekce v orchestru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podržet se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonom ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.20 Studijní zaměření Hra na baskytaru

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.)

V rámci studijního zaměření Hra na baskytaru je přípravné studium organizováno pouze podle varianty 2B.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Baskytara		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Baskytara probíhá individuálně nebo ve skupině dvou žáků v jedné vyučovací hodině.
- Pokud žák nemůže absolvovat předmět Baskytara z důvodů nesplnění fyzických dispozic, plní učební osnovy předmětu Kytara. Učební osnovy předmětu Baskytara začne plnit dle rozhodnutí učitele tohoto předmětu.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Baskytara může být žáku s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Baskytara.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Baskytara

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Vyjmenuje jednotlivé části baskytary, je schopen naladit nástroj podle elektrické ladičkyDbá na správné držení nástroje a rukouOrientuje se na nástroji do pátého políčkaPravidelně střídá prsty pravé rukyZahraje vybrané stupnice dur a moll v rozsahu jedné oktávyHraje celé, půlové, čtvrtové a osminové hodnoty notOrientuje se ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktuOrientuje se ve čtení not v basovém klíči	<ul style="list-style-type: none">Vhodně nastaví zesilovací aparaturuSamostatně kontroluje správné držení nástroje a postavení rukouZahraje vybrané stupnice v rozsahu dvou oktávZahraje rytmické útvary (kombinace půlových, čtvrtových a osminových hodnot)Orientuje se v 3/8 a 6/8 taktuProkáže pohotovou orientaci v notovém zápiseDodržuje čistotu tónuDoprovodí vybranou skladbu z paměti, z not i z akordů
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Za pomoci učitele zvládá naladit basovou kytaru podle sluchuPohotově se orientuje do sedmého políčka na hmatníkuPoužívá slapovou technikuPři hře využívá dynamické odstínění p – mf - fUmí využít současně rytmus, tempo a dynamiku k odpovídající interpretaci hudebního dílaJe schopen hrát s druhým nástrojem	<ul style="list-style-type: none">Zvládá pohotovou orientaci do devátého políčka na hmatníkuZahraje dvojhmatyDodržuje zásady artikulaceVnímá náladu skladby, doprovází různé styly hudby (jazz, rock, blues)Své dovednosti používá v praxi, technická cvičení realizuje s metronomem, doprovod skladeb s CD přehrávačem

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje vybrané pentatonické stupnice ▪ Přesně zvládá rytmické útvary s využitím triol, ligatur ▪ Zahraje doprovod jak z notového zápisu, tak podle akordických značek ▪ Improvizuje, zvolí improvizací styl podle charakteru skladby ▪ Zvládá hru delších úseků z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže si vyměnit struny na kytaru ▪ Pohotově se orientuje do dvanáctého políčka na hmatníku ▪ Při hře reaguje na měnící se harmonii ▪ Vytvoří doprovod s využitím základních harmonických funkcí (T, S, D) ▪ Samostatně si vybírá skladby ▪ Transponuje o oktávu ▪ Je schopen objektivního sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně tvoří harmonický doprovod ▪ Předvede plynulé výměny mezi různými polohami ▪ Umí stylově interpretovat vybrané skladby různých žánrů ▪ Zahraje jak sólovou skladbu, tak doprovod ▪ Uplatňuje stylové vyhranění, přesto zvládá zahrát skladby různých stylů a žánrů ▪ Samostatně rozšiřuje svůj repertoár a technické dovednosti ▪ Poradí si s analýzou nahrávky

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Po konzultaci s učitelem nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky, výsledná interpretace technicky i výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ Zahraje z listu skladby, které odpovídají jeho profilaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o literatuře pro basovou kytaru, při jejím studiu dokáže využívat současnou techniku pro poznávání různých možností interpretace (využívá internet, poslech CD, DVD) ▪ Využívá možnosti vystupování nejen na školních akcích, ale i na veřejnosti
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Po teoretické stránce rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičení (prstoklady, výrazové prostředky) ▪ Zadané skladby dokáže samostatně nacvičit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při absolventském koncertu prokáže technickou zručnost (hraje levou rukou po celém hmatníku) a výrazovou vyspělost ▪ Spolupracuje s korepeticí

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na baskytaru

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Dokáže pohotově doprovodit druhý nástroj podle akordových značek ▪ ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ V doprovodech písní uplatňuje jak hru podle akordických značek, tak improvizované doprovody ▪ ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ V oblasti doprovodu hraje s co největší pohotovostí podle akordických značek i podle notace ▪ Zvládá improvizaci základních harmonických funkcí ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Soubořová hra ke studijnímu zaměření Hra na baskytaru

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v souboru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v souboru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akordu ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Při interpretaci skladby je schopen s jistotou ladit ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na baskytaru

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Popíše způsob ladění v orchestruNaladí si nástroj podle pokynů učiteleVyjmenuje jednotlivé sekce v orchestruOrientuje se ve svém partuDodržuje společné tempo, frázováníPřizpůsobí hru požadované dynamice skladbyDokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna)Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jimChodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not)Dbá na zásady společenského chování při vystoupeníDokáže se zodpovědně připravit na koncert	<ul style="list-style-type: none">S pomocí učitele se umí naladit na jednotlivém tónu či společném akorduPři společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy nepřesně intonuje; samostatně se dokáže opravitDovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamikyInterpretuje skladby různých stylových obdobíDokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika)Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situaceVhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">Při interpretaci skladby je schopen s jistotou laditVedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazemHráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním)Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobitVe hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování)Automaticky reaguje na gesta dirigentaSám přináší podněty pro rozšíření repertoáru	<ul style="list-style-type: none">Samostatně si naladí nástrojDokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbuZahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonemJe ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.21 Studijní zaměření Hra na akordeon

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.).

V rámci studijního zaměření Hra na akordeon může být přípravné studium realizováno i dle varianty 2A. (probíhá výuka předmětu Akordeon).

Žáci, kteří studují přípravné studium dle varianty 2B, mohou na základě žádosti schválené ředitelem školy přestoupit do varianty 2A na začátku 2. pololetí.

Učební plán – varianta 2A: jednoleté přípravné studium pro žáky od 6 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. pololetí	2. pololetí
Akordeon	1	1
Přípravná hudební nauka	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- *Vyučovací předmět Akordeon je vyučován individuálně nebo ve skupině 2 žáků v jedné vyučovací hodině.*
- *Předmět Přípravná hudební nauka je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.*

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

Vyučované předměty		I. stupeň						II. stupeň				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Akordeon		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Akordeon probíhá individuálně.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Akordeon může být žák s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.
- Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.
- Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Akordeon.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Akordeon

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM	
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše nástroj ▪ Orientuje se na bílých klávesách ▪ Zahraje vybranou skladbu oběma rukama současně 	

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše jednotlivé části nástroje ▪ Dodržuje údržbu a hygienu nástroje ▪ Dodržuje správný postoj těla a držení nástroje ▪ Orientuje se v rozsahu c^1- c^3 ▪ Zahraje stupnici C dur v legatu a staccatu, tónický kvintakord s oběma rukama dohromady ▪ Zahraje vybranou skladbu v pomalém tempu, v níž se objevují noty celé, půlové, čtvrté, osminové a půlové s tečkou ▪ Prokáže schopnost hrát ve 4/4, 3/4 a 2/4 taktu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zahraje stupnice C a G dur včetně tónických kvintakordů a jejich obrátů ▪ zahraje čtvrtovou a osminovou notu, synkopy a notu s tečkou ▪ využívá dynamické odstínění p – mf – f
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá nástroj v rozsahu g – c^3 ▪ zahraje vybrané durové stupnice do 3# a 3b a příslušné tónické kvintakordy a jejich obraty ▪ zahraje trioly ▪ hraje jednoduché melodické ozdoby (trylek, příraz, skupinka) ▪ používá crescendo, decrescendo ▪ zahraje vybranou melodii nebo píseň z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zahraje vybrané durové stupnice do 4# a 4b a příslušné tónické kvintakordy včetně obrátů v tempu allegretto ▪ hraje jednoduché melodické ozdoby (náraz, obal) ▪ zahraje vhodným způsobem melodickou frázi ▪ vnímá náladu skladby a dokáže ji vyjádřit elementárními výrazovými prostředky (dynamika, agogika, rytmus, metrum, tempo)

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 5# a 5b i v protipohybu a příslušné tónické kvintakordy včetně obrátů v tempu allegro ▪ samostatně odhadne vhodnost obracení měchu ▪ využívá rozpětí dynamiky pp, mp, p, mf, f, ff 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 6# a 6b a příslušné tónické kvintakordy včetně obrátů v tempu allegro ▪ zvládá akordickou hru pravé ruky ▪ zahraje příznávkový akordický doprovod pravou rukou v souladu s metrem skladby ▪ zahraje měchové tremolo ▪ zahraje vybranou skladbu z listu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zahraje vybrané durové a mollové stupnice do 7# a 7b a příslušné tónické kvintakordy včetně obrátů v tempu allegro ▪ dokáže z listu stylově interpretovat skladbu za použití získaných dovedností a zkušeností

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá celý rozsah nástroje ▪ zahraje vybraný tónický a dominantní septakord s obraty, včetně durových stupnic do 2# a 2b ▪ zahraje vybraný tónický a zmenšený septakord s obraty, včetně mollových stupnic do 2 křížků a 2 béček ▪ využívá všechny dosud získané znalosti a dovednosti, ovládá nástrojovou a měchovou techniku, tvoří kultivovaný tón 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá akordickou hru levé ruky v plném rozsahu ▪ zahraje vybraný tónický a dominantní septakord s obraty, včetně durových stupnic do 4# a 4b i v protipohybu ▪ zahraje vybraný tónický a zmenšený septakord s obraty, včetně mollových stupnic do 4 křížků a 4 béček ▪ umí vhodně použít rejstříky pravé i levé ruky ▪ zahraje tremolo na místech k tomu vhodných
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zahraje vybraný tónický a dominantní septakord s obraty, včetně durových stupnic do 6# a 6b ▪ zahraje vybraný tónický a zmenšený septakord s obraty, včetně mollových stupnic do 6 křížků a 6 béček ▪ dokáže využít barevných rejstříkových možností ▪ samostatně nastuduje vybranou skladbu a stylově ji interpretuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zahraje vybraný tónický a dominantní septakord s obraty, včetně durových stupnic do 7# a 7b i v protipohybu ▪ zahraje vybraný tónický a zmenšený septakord s obraty, včetně mollových stupnic do 7 křížků a 7 béček ▪ po konzultaci s učitelem se dokáže připravit na absolventské vystoupení, vybranou skladbu interpretuje stylovým způsobem

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na akordeon

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v komorním seskupení ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta hráče vedoucího hlasu ▪ Dokáže pohotově doprovodit druhý nástroj podle akordových značek ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou i vícehlasou souhru ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ V doprovodech písní uplatňuje jak hru podle akordických značek, tak improvizované doprovody ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo a rozpoznat, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ V oblasti doprovodu hraje s co největší pohotovostí podle akordických značek i podle notace ▪ Zvládá improvizaci základních harmonických funkcí ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Soubořová hra ke studijnímu zaměření Hra na akordeon

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v souboru ▪ Vyjmenuje jednotlivé hlasy v souboru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na akordeon

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v orchestru ▪ Vyjmenuje jednotlivé sekce v orchestru ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky a zvládá praktické činnosti (příprava stojanu, not) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede zahrát skladbu z listu včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže ohodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Při hře je schopen vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonom ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.22 Studijní zaměření Sólový zpěv

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.).

V rámci studijního zaměření Sólový zpěv může být přípravné studium realizováno i dle varianty 1A nebo 2A. (probíhá výuka předmětu Sólový zpěv).

Žáci, kteří studují přípravné studium dle varianty 1 nebo varianty 2B, mohou na základě žádosti schválené ředitelem školy přestoupit do varianty 2A na začátku 1. nebo 2. pololetí.

Učební plán – varianta 1A: dvouleté přípravné studium pro žáky od 5 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. rok	2. rok
Klavír	1	1
Přípravná hudební nauka		1

Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Klavír může být vyučován individuálně nebo ve skupině 2 žáků v jedné vyučovací hodině.
- Předmět Přípravná hudební nauka je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.

Učební plán – varianta 2A: jednoleté přípravné studium pro žáky od 6 let

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. pololetí	2. pololetí
Sólový zpěv	1	1
Přípravná hudební nauka	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Sólový zpěv je vyučován individuálně nebo ve skupině 2 žáků v jedné vyučovací hodině.
- Předmět Přípravná hudební nauka je vyučován v počtu maximálně 20 žáků.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Sólový zpěv		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu *Sólový zpěv* probíhá individuálně nebo ve skupině 2 žáků.
- *Hodinová dotace pro vyučovací předmět Sólový zpěv může být žáků s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.*
- *Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.*
- *Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.*
- *Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Sólový zpěv.*

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Sólový zpěv

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM	
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá správné držení těla a klidné dýchání ▪ Využívá hlasový rozsah v rámci svých hlasových možností a schopností 	

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná zásady správné hlasové hygieny a péče o hlasivky ▪ Zvládá správné držení těla a klidné dýchání ▪ Využívá hlasový rozsah v rámci svých hlasových možností a schopností ▪ Používá techniku přirozeného hlasu a žebně-brániční dýchání (vdech, zadržování dechu, výdech) ▪ Správně artikuluje ▪ Zazpívá vybranou lidovou píseň 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čistě intonuje krátký melodický motiv ▪ Dokáže vnímat doprovod a přizpůsobit se mu ▪ Zpívá s uvolněnou bradou a funkčně ovládá ústa (vyrovnané vokály, srozumitelná výslovnost, předepsaný slovní přízvuk) ▪ Orientuje se v notovém zápisu (čte plynule text, celé, půlové, čtvrtové a osminové noty od c¹ do e²)
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá náročnější pěvecké techniky (tón opřený o dech na bránci, legatový zpěv) ▪ Dle pokynu pedagoga dokáže dodržovat tyto zásady: správné dýchání, přirozený hlas, hlavový tón ▪ Používá dynamické odstínění p – mf – f ▪ Ve vybraných skladbách používá agogiku ▪ Rozumí obsahu vybraných písní – dokáže ho vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje přesné a čisté nasazení tónu, intonuje ▪ Uplatňuje měkce nasazený tón na dechu ▪ Ve vybraných skladbách předvede rytmicky náročnější prvky (trioly, staccato, ozdoby)

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve vybraných skladbách prokáže rozšířený hlasový rozsah ▪ Zpívá vyrovnané a spojené vokály ▪ Zná možnosti svého hlasu, dokáže s ním pracovat, intonuje ▪ Vyjadřuje zpěvnou myšlenku ▪ Zpívá vybraný repertoár z různých slohových období ▪ Umí si poradit s výslovností cizího jazyka ▪ Umí si poradit s doprovodem většího tělesa, spolupracuje při vzájemné souhře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá rozdílné hlasové rejstříky (hrudní, hlavový, přirozený s oporou dech, voix mixte) ▪ Samostatně používá přirozené vibrato a kontroluje výraz obličej ▪ Dokáže samostatně nastudovat text a melodickou linku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně užívá vyrovnané hlasové rejstříky ▪ Předvede správnou dechovou techniku, měkké opřené nasazení tónu ▪ Ve vybraných skladbách dokáže porozumět hudbě i textu a volí adekvátní výrazové prostředky ▪ Ve vybraných skladbách předvede čistou intonaci, zřetelnou artikulaci, dechovou oporu, předvede měkké a opřené nasazení „T“

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve vybrané skladbě předvede rychlé koloraturní prvky ▪ Ve vybrané skladbě dokáže sám využívat všechny výrazové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně čistě a přesně intonuje ▪ Předvede správné dýchání, používá legatový zpěv, přizpůsobí text charakteru skladby ▪ Samostatně pracuje při souhře s doprovodem
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně zpracuje výraz skladby a používá agogické změny ▪ Ve vybrané skladbě samostatně nacvičí dynamické prvky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpívá staccato, legato, portamento, používá melodické ozdoby ▪ Samostatně nastuduje jakýkoli žánr skladby a vhodně jej prezentuje ▪ Ovládá jevištní a pohybový projev v souvislosti s žánrem skladby ▪ Při korepetici pracuje samostatně, dokáže ohodnotit svůj výkon ▪ Orientuje se v pěvecké literatuře různých slohů a žánrů

Komorní zpěv

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ Dokáže zpívat jednoduché dvojhlasy▪ Při zpěvu dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit▪ Přizpůsobí zpěv požadované dynamice skladby▪ Orientuje se ve svém partu▪ Dodržuje společné tempo, frázování▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert	<ul style="list-style-type: none">▪ Intonuje čistě svůj hlas ve dvojhlasích s doprovodem▪ Orientuje se v notovém zápise dvoj i vícehlasých skladeb▪ Uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, barva tónu, frázování)▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku▪ Chápe důležitost všech hlasů a přizpůsobuje se kolektivu▪ Orientuje se v různých žánrech skladeb a chápe rozdílnost jejich interpretace▪ Vhodným způsobem dokáže hodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. Ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ Zpěvák vedoucího hlasu interpretuje danou skladbu přesvědčivě a s výrazem▪ Zpěváci ostatních hlasů podřídí svůj zpěv vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním)▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum, tempo. Rozpozná, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru	<ul style="list-style-type: none">▪ Čistě intonuje ve vícehlasých skladbách a capella i s doprovodem▪ Spolupracuje s ostatními hlasy tak, aby skladba byla vyrovnaná▪ Samostatně nacvičí svůj hlas a stylovým způsobem interpretuje vybranou skladbu▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování, nádechy)▪ Je ostatním žákům příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.23 Studijní zaměření Hra na bicí nástroje

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná hudební výchova (podrobnější informace v kapitole 5.1.)

V rámci studijního zaměření Hra na bicí nástroje je přípravné studium organizováno pouze podle varianty 2B.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud hudebně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY		I. STUPEŇ						II. STUPEŇ				
		1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Bicí nástroje		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudební nauka		1	1	1	1			1				
Volitelné předměty	Komorní hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Souborová hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Orchestrální hra				1	1	1	1	1	1	1	1
	Sborový zpěv				1	1	1	1	1	1	1	1

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu *Bicí nástroje* probíhá individuálně.
- *Hodinová dotace pro vyučovací předmět Bicí nástroje může být žákovi s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.*
- *Výuka v předmětu Hudební nauka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v jedné vyučovací hodině. Pokud žák plnil docházku do předmětu Hudební nauka v rámci jiného studijního zaměření, tato docházka se mu započítává.*
- *Žák si volí podle individuálního zájmu a na základě doporučení učitele minimálně jeden z volitelných předmětů.*
- *Do kteréhokoliv volitelného předmětu může být zařazen i žák nižšího ročníku, pokud to doporučí učitel předmětu Bicí nástroje.*

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Bicí nástroje

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má povědomí o metronomu a dovede vysvětlit, jak se používá (zapne metronom a nastaví čtvrtové hodnoty) ▪ Předvede správné nastavení malého bubnu a vysvětlí jeho funkci v bicí soupravě ▪ Ovládá správné držení paliček, předvede pohyb zápěstí a částečně i prsty ▪ Při hře sedí rovně – bez předklonu a bez záklonu ▪ Používá pedálovou techniku se zdviženou patou na velkém bubnu, má uvolněný kotník, používá pohyb chodidla ▪ Zahraje celé, půlové, čtvrtové a osminové noty, zná hodnoty pomlk ▪ Orientuje se ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ▪ Zahraje vybraný beatový doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahraje za pomoci metronomu, vysvětlí jeho ovládání a funkce ▪ Předvede rytmickou stupnici ve vybraných taktech s použitím následujících hodnot: čtvrtová, osminová, šestnáctinová ▪ Orientuje se v 3/8, 6/8 a 12/8 taktu, je schopen v těchto taktech improvizovat ▪ Hraje akcenty v kombinaci s ostatními typy úderů, vše aplikuje na bicí soupravě ▪ Zahraje s doprovodem na malý buben ▪ Prokáže improvizaci schopnosti ve 4/4 a 3/4 taktu
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje vybrané perkusní nástroje ▪ Pojmenuje vybrané melodické bicí nástroje ▪ Předvede rytmickou stupnici ve vybraných taktech s použitím následujících hodnot: celá, půlová, čtvrtová, osminová, šestnáctinová, trioly ▪ V rámci tóniny C dur pojmenuje a zahraje vybrané tóny na melodickém bicím nástroji ▪ Zahraje čtyřtaktovou frázi ▪ Prokáže improvizaci schopnosti ve 3/8, 6/8 a 12/8 taktu ▪ Zahraje s doprovodem na perkusní nástroje ▪ V duetu dokáže zahrát vybranou skladbu na malý buben 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí a popíše jednotlivé součásti bicí soupravy ▪ Umí rozložit a složit bicí soupravu ▪ V rámci rytmické stupnice předvede sextoly ▪ Zahraje osmitaktovou frázi ▪ Předvede tlačný vír ▪ Na malém bubnu pracuje s dynamickým odstíněním piano – mezzoforte – forte ▪ Na bicí soupravu doprovodí vybrané beatové a jazzové skladby ▪ Zahraje vybranou skladbu s doprovodem

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá dvojité údery (flams, fatflams a dragstoke) a je schopen využít tyto údery při hře na bicí soupravě ▪ Zahraje rytmickou stupnici v hodnotách čtvrtových, osminových not, osminových triol a šestnáctinových not, septoly ▪ Na bicí soupravě hraje akcenty, které kombinuje s koordinačním cvičením ▪ Na bicí soupravu zahraje vybranou skladbu s play long ▪ Orientuje se na současné bubenické scéně a má povědomí o historii a vývoji bicích nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá techniku hry na dva velké bubny a zahraje doprovod v čtyřtaktové frázi s použitím breaku ▪ Prokáže vyšší zběhlost při prstové technice a ovládá s ní dvojité a střídavé údery, popřípadě paradiddle ▪ Zahraje vybrané jazzové koordinace a správně artikuluje ▪ Předvede improvizaci schopnosti, které využívá v čtyřtaktové a osmitaktové frázi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí naladit nástroj ▪ V rytmické stupnici zahraje čtvrtové trioly ▪ Využívá prstovou techniku a ovládá s ní dvojité a střídavé údery (popřípadě paradiddle) s koordinací nohou ▪ Zahraje s doprovodem na vybrané perkusní nástroje ▪ Předvede improvizaci schopnosti, které využívá v šestnáctitaktové frázi ▪ Zahraje vybranou skladbu na melodické bicí nástroje ▪ Za pomoci doprovodu zahraje na bicí soupravu vybranou skladbu ▪ Zahraje vybranou skladbu z listu ▪ Zapiše rytmický diktát ▪ Dle poslechu rozpozná vybrané styly a žánry

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Za pomoci učitele nastuduje skladby dle vlastního výběru, aktivně využívá získané dovednosti a návyky; výsledná interpretace technicky a výrazově odpovídá charakteru skladby ▪ Projevuje zájem o určitý hudební žánr (styl), kterému učitel přizpůsobí výběr skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při nácvičku repertoáru využívá moderní technologie pro poznávání různých možností interpretace ▪ Využívá možnosti vystupovat nejen na školních akcích ▪ Zahraje z listu vybranou skladbu ve stylu a žánru, který žák preferuje
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o současné domácí i zahraniční hudební scéně ▪ Prokáže znalosti o historii bicí soupravy ▪ Rozebere vybrané skladby a samostatně si určí způsoby nácvičky ▪ Umí samostatně pracovat s barvou a kvalitou zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při interpretaci skladeb prokáže technickou zběhlost a výrazovou vyspělost ▪ Prokáže znalost významných bubeníků a jejich nahrávek ▪ Zná stěžejní nahrávky jím preferovaného stylu ▪ Dokáže sluchově analyzovat vybraný zvukový záznam, zařadit jej do příslušného stylu a žánru, zaznamenat jej do not a následně stylově interpretovat

Komorní hra ke studijnímu zaměření Hra na bicí nástroje

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Zvládá dvouhlasou či tříhlasou souhru ▪ Při hře dokáže vnímat hlasy ostatních spoluhráčů a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dodržuje společné tempo a frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta vedoucího hráče ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při společné hře v unisonu dokáže rozpoznat, kdy rytmicky vybočuje; samostatně se dokáže opravit ▪ Dovede zahrát skladbu z listu, včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou či vícehlasou souhru ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou situaci ▪ Vhodným způsobem dokáže hodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum a tempo; rozpozná, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, frázování) ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Navrhne způsob interpretace komorní skladby (tempo, frázování) ▪ Zvládá improvizaci na perkuse ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Souborová hra ke studijnímu zaměření Hra na bicí nástroje

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v souboru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu, dodržuje společné tempo a frázování ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky, před začátkem zkoušky samostatně zvládá „přípravné činnosti“ (připravit si stojánek, noty, udržuje pořádek v notách, rozehraje se) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže rozpoznat, kdy rytmicky vybočuje; samostatně se opraví ▪ Dovede zahrát skladbu z listu, včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Zvládá dvouhlasou, tříhlasou či vícehlasou souhru ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu hlasu (dynamicky, frázováním) ▪ Při hře dokáže vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (změny tempa, agogika, dynamika) ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou situaci ▪ Vhodným způsobem dokáže hodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum a tempo; rozpozná, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part dané skladby ▪ Zvládá improvizaci na perkuse ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Orchestrální hra ke studijnímu zaměření Hra na bicí nástroje

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše způsob ladění v orchestru ▪ Naladí si nástroj podle pokynů učitele ▪ Orientuje se ve svém partu ▪ Vyjmenuje jednotlivé sekce orchestru ▪ Přizpůsobí hru požadované dynamice skladby ▪ Dokáže reagovat na gesta dirigenta (nástup, ukončení, koruna) ▪ Podílí se na nastavení pravidel práce ve skupině; dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Chodí včas na zkoušky, před začátkem zkoušky samostatně zvládá „přípravné činnosti“ (připravit si stojánek, noty, udržuje pořádek v notách, rozehraje se) ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže rozpoznat, kdy rytmicky vybočuje; samostatně se opraví ▪ Dovede zahrát skladbu z listu, včetně správného frázování a dodržení dynamiky ▪ Interpretuje skladby různých stylových období ▪ Vedoucí sekce hraje přesvědčivě s výrazem ▪ Hráči ostatních hlasů podřídí svoji hru vedoucímu sekce (laděním, dynamicky, frázováním) ▪ Umí začínat a ukončovat skladby, provádět tempové změny a agogiku pomocí gest ▪ Poslouchá ostatní nástroje a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou situaci ▪ Vhodným způsobem dokáže hodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hráč vedoucího hlasu hraje přesvědčivě a s výrazem ▪ Umí samostatně udržovat rytmus, metrum a tempo; rozpozná, kdy je jeho hlas vedoucí a kdy doprovodný ▪ Ve hře uplatňuje nastudované výrazové prostředky (dynamika, agogika, frázování) ▪ Automaticky reaguje na gesta dirigenta ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si naladí nástroj ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Zahraje přesvědčivě a s výrazem sólový part orchestrální skladby, umí pracovat s mikrofonem ▪ Zvládá improvizaci na perkuse ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

Hudební nauka

Učební osnovy k předmětu Hudební nauka jsou uvedeny v kapitole 5.24.

Sborový zpěv

Učební osnovy k předmětu Sborový zpěv jsou uvedeny v kapitole 5.24.

5.24 Společné kolektivní předměty pro hudební obor

V rámci hudebního oboru jsou v ZUŠ Polná vyučovány předměty, které jsou společné pro všechna studijní zaměření. Docházka žáků do těchto předmětů je řešena v učebních plánech u jednotlivých studijních zaměření. Učební osnovy těchto předmětů jsou uvedeny níže.

Hudební nauka

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje vybrané Orffovy nástroje a zahraje na ně určený rytmus ▪ Sluchově rozpozná: <ul style="list-style-type: none"> vyšší a nižší tón půltón a celý tón 1 – 3 současně znějící tóny vzestupný a sestupný kvintakord pomalou x rychlou a veselou x smutnou melodii ▪ Zopakuje (zapiše nebo zazpívá) vybranou melodii v rozsahu 5-ti tónů ▪ Rozpozná, přečte a napíše: <ul style="list-style-type: none"> houslový a basový klíč noty c – c3 (c – c1 v basovém klíči, g – c3 v houslovém klíči) notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou ▪ Zná funkci posuvek (#, b, odrážka) a systém názvosloví (koncovky) ▪ Orientuje se ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ▪ Zná stavbu durové stupnice a tónického kvintakordu ▪ Vyjmenuje a napíše tóny stupnice C dur, G dur a F dur ▪ Zná význam následujících pojmů: <ul style="list-style-type: none"> repetice, prima volta, seconda volta, staccato, legato, ligatura, piano, mezzoforte, forte, andante, moderato, allegro ▪ Podle obrázku pojmenuje vybrané hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v soustavě oktáv (vyjmenuje oktávy od subkontra po pětičárkovanou) ▪ Rozpozná, přečte a napíše: <ul style="list-style-type: none"> notu a pomlku šestnáctinovou notu s tečkou triolu, synkopu, korunu, akcent ▪ Vyjmenuje a napíše předznamenání ▪ Orientuje se ve 3/8 a 6/8 taktu ▪ Zná názvosloví intervalů 1 – 8, dokáže napsat jednotlivé intervaly bez ohledu na předznamenání ▪ Sluchově určí intervaly 1 – 5 na základě opěrných písní ▪ Zná rozdíl mezi stupnicí a tóninou ▪ Zná stavbu durových stupnic do 4# a 4b, určí jejich předznamenání, tónické kvintakordy včetně obrátů ▪ Zná význam následujících pojmů: <ul style="list-style-type: none"> crescendo, decrescendo, tenuto, grave, lento, adagio, allegretto, vivo, presto, pp, ff ▪ Ovládá dělení nástrojů na strunné, dechové, bicí ▪ Podle obrázku pojmenuje vybrané hudební nástroje ▪ Dle sluchu rozpozná valčík, polku a pochod

3. ročník	4. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazpívá durový a mollový kvintakord ▪ Pojmenuje melodické ozdoby (nátryl, trylek, příraz, obal, odraz, skupinka, mordent, opora) ▪ Orientuje se ve vybraných zkratkách v notopisu (D.S., D.C., Segno, Coda, tempo 1,) ▪ Přepíše vybraný notový zápis o oktávu níž či výš ▪ Orientuje se v taktech jednoduchých, složených, alla breve a půlových ▪ Zná význam vybraných výrazových a přednesových označení ▪ Zná dělení intervalů 1 - 8 na velké a čisté, umí je tvořit v durových tóninách ▪ Podle sluchu určí intervaly 1 – 8 na základě opěrných písní ▪ Zná stavbu durových stupnic do 7# a 7b, určí jejich předznamenání, tónické kvintakordy včetně obrátů ▪ Zná stavbu mollových stupnic do 3# a 3b, určí jejich předznamenání, tónické kvintakordy včetně obrátů ▪ Podle sluchu určí tónorod vybrané melodie ▪ Zná hlavní stupně ve stupnici (T, S, D) ▪ Zná rozdělení hudebních nástrojů ▪ Vyjmenuje hudební slohy od gotiky po 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapiše vybraný rytmický diktát ▪ Podle sluchu určí druhy mollových stupnic ▪ Dokáže daný tón enharmonicky zaměnit ▪ Zná funkci posuvek (##, bb) a systém názvosloví (koncovky) ▪ transponuje vybranou melodii o v2 a v3 výš ▪ Zná dělení intervalů 1 - 8 na velké, čisté, malé, zvětšené a zmenšené, umí je tvořit od daných tónů ▪ Zná stavbu mollových stupnic do 7# a 7b, určí jejich předznamenání, tónické kvintakordy včetně obrátů ▪ Vysvětlí princip kvintového a kvartového kruhu ▪ Zná rozdíl mezi paralelními a stejnojmennými stupnicemi ▪ Vyjmenuje druhy pěveckých hlasů, pěveckých sborů ▪ Podle sluchu určí druhy orchestrů (symfonický, big band, smyčcový, dechový) ▪ Vyjmenuje hlavní hudební skladatele jednotlivých hudebních slohů (Bach, Händel, Haydn, Mozart, Beethoven, Smetana, Dvořák) a jejich stěžejní díla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná stavbu dominantního septakordu a určí jeho obraty ▪ Zná stavbu zvětšeného a zmenšeného kvintakordu ▪ Zná hlavní a vedlejší kvintakordy ve stupnici ▪ Pomocí základních harmonických funkcí (TSD) dokáže zharmonizovat vybranou melodii ▪ Ve vybrané skladbě určí motiv a téma ▪ Umí pracovat s motivem (opakování, zdobení, inverze, rak, diminuace, augmentace, atd.) ▪ Vyjmenuje vybrané hudební formy ▪ Zná strukturu vybraných hudebních forem ▪ Vyjmenuje chronologicky hudební slohy od středověku po současnost, zná jejich charakteristiku ▪ Orientuje se v hudebních stylech a žánrech 20. a 21. století ▪ Zná české a světové představitele hudebních slohů a jejich díla ▪ Dle poslechu zařadí vybranou ukázkou do daného hudebního období

Sborový zpěv

I. STUPEŇ	
4. – 5. ročník	6. – 7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže zpívat jednoduché dvojhlasý ▪ Reaguje na dirigentova gesta ▪ Orientuje se v jednoduchém sborovém zápisu (dvojhlasý, trojhlasý) ▪ Dodržuje společné tempo, frázování ▪ Přizpůsobí zpěv požadované dynamice skladby ▪ Podílí se na nastavení pravidel ve skupině a dokáže tato pravidla respektovat a podřídit se jim ▪ Dbá na zásady společenského chování při vystoupení ▪ Dokáže se zodpovědně připravit na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intonuje čistě svůj hlas ve dvojhlasích s doprovodem ▪ Orientuje se v notovém zápise vícehlasých skladeb ▪ Používá větší rozsah a dynamiku podle svých schopností ▪ Chápe důležitost všech hlasů a přizpůsobuje se kolektivu ▪ S jistotou reaguje na dirigentova gesta ▪ Poslouchá ostatní hlasy a je schopen okamžitě reagovat na nepředvídanou změnu situace ▪ Vhodným způsobem dokáže hodnotit jak svůj výkon, tak výkony ostatních

II. STUPEŇ	
1. – 2. ročník	3. – 4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se ve sborovém zápisu (trojhlasý, čtyřhlasý) ▪ Při zpěvu dokáže vnímat ostatní hlasy a je schopen se jim přizpůsobit tak, aby skladba byla vyrovnaná ▪ Orientuje se v různých žánrech skladeb a chápe rozdílnost jejich interpretace ▪ Je schopen spolupráce s ostatními hlasy tak, aby byla skladba vyrovnaná ▪ Sám přináší podněty pro rozšíření repertoáru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čistě intonuje ve vícehlasých skladbách (zpívaných a capella nebo s doprovodem) ▪ Zpívá jednoduché skladby bez přípravy ▪ Automaticky reaguje na dirigentova gesta ▪ Dokáže samostatně nacvičit svůj hlas a stylovým způsobem interpretovat vybranou skladbu ▪ Je ostatním žákům dobrým příkladem při dodržování společně domluvených pravidel

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VÝTVARNÉHO OBORU

6.1 Studijní zaměření Výtvarný obor

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	PŘÍPRAVNÉ STUDIUM	
	1. rok	2. rok
Základy výtvarné hry	3	3

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Základy výtvarné hry probíhá skupině maximálně 15 žáků v jedné vyučovací hodině.
- Výuku je možné organizovat společně pro žáky přípravného studia, I. a II. stupně základního studia a studia pro dospělé.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud výtvarně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	I. STUPEŇ							II. STUPEŇ			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Výtvarná tvorba	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu výtvarná tvorba probíhá skupině maximálně 15 žáků v jedné vyučovací hodině.
- Hodinová dotace pro vyučovací předmět Výtvarná tvorba může být žáků s nadprůměrnými výsledky navýšena až dvojnásobně, a to na základě odůvodněné žádosti učitele a následného schválení ředitelem školy.
- Výuku je možné organizovat společně pro žáky přípravného studia, I. a II. stupně základního studia, studia s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studia pro dospělé.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Základy výtvarné hry

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM	
1. – 2. ročník	
Žák:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Spontánně kreslí, maluje a modeluje své fantazie vybranými výtavnými technikami a postupy▪ Při hře se zapojuje do aktivního poznávání výtvarných technik (hněte hlinu, mačká papír, pracuje s náhodou skvrny, zkoumá možnosti míchání barev aj.).▪ Rozliší mezi díly dětských ilustrátorů ty, které vyvolávají záporné pocity a ty, které vyvolávají pocity kladné.▪ Společně s učitelem a ostatními žáky navštíví kulturní památky ve svém okolí. Respektuje pravidla práce v týmu.	

Výtvarná tvorba

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ Výtvarně i slovně dokáže vyjádřit zážitky a představy.▪ Prozkoumá výskyt výtvarných jevů ve svém okolí – velikosti, barvy, linie, tvary, struktury a objemy.▪ Zhodnotí s učitelem a s žáky svou práci.▪ Experimentuje se sochařskou hlinou, dalšími tvárnými a netradičními materiály.▪ Poznává vybrané kulturní památky svého okolí.▪ Určí emocionální náboj vybraných děl dětských ilustrátorů.	<ul style="list-style-type: none">▪ Kreslí a maluje spontánně své zážitky a představy▪ Podněty ve svém okolí zaznamená kresbou nebo malbou▪ Dokáže prozkoumat vlastnosti linií, barev, struktur a světla▪ Kombinuje kresebné a malířské techniky▪ Poznává rozdíly mezi vybranými malířskými prostředky (tempera, akvarel, pastel)▪ Užije základní kreslířské techniky - kresbu tužkou, dřívkem, perem, rudkou, uhlem▪ Dokáže samostatně zvolit dle svých schopností a dovedností vhodnou techniku k dosažení svého cíle▪ Parafrázuje vlastní tvorbou reprodukci nebo originál uměleckého díla▪ Ve vybraných oblastech dějin výtvarné kultury nalezne motivaci pro svou tvorbu

3. ročník		4. ročník			
Žák:		Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledá podněty ve svém okolí a zaznamená je kresbou, malbou nebo grafikou. ▪ Promění lokální barevnost. ▪ Kombinuje tradiční a netradiční materiály v ploše i v prostoru. ▪ Experimentuje s variantami výtvarných technik. ▪ Rozliší účinky použitých technik a materiálů – kresbu měkkou a tvrdou tužkou. ▪ Materiály vědomě tvaruje nebo jinak mění dle zadaného námětu. ▪ Pro parafráze volí výřezy a detaily. ▪ Užije animační techniky k prohloubení zážitků z uměleckého díla. ▪ Doplní téma výtvarných řad a projektů díly výtvarného umění. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje pracovní postupy. ▪ Vyhledá podněty ve svém okolí a zaznamená je fotografií, kresbou, malbou nebo modelací. ▪ Vytvoří variace na dané téma. ▪ Zpracuje objekt z tvárných materiálů, ▪ Využije své zkušenosti ve volné tvorbě. ▪ Porovná účinky různých grafických technik. ▪ Intuitivně použije výtvarnou kompozici. ▪ Vlastními slovy formuluje pocity vyvolané výtvarnými prvky. ▪ Porovná vybrané oblasti výtvarného umění a popíše na sobě jejich účinky. ▪ Svými slovy porovná a popíše roli výtvarných prvků v díle dvou autorů (role světla, barva, prostoru). ▪ Při parafrázování reprodukcí promění jejich vlastnosti (barevnost, struktury). 			
5. ročník		6. ročník		7. ročník	
Žák:		Žák:		Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vystihne podstatné rysy reality. ▪ Experimentuje s vyjadřovacími prostředky ve vztahu k námětu. ▪ Nalezne postup od celku k detailu a obráceně. ▪ Posoudí vlastnosti výtvarných technik a podřídí se jim. ▪ Experimentuje se základními kompozičními zákonitostmi – výtvarný kontrast, harmonie, vyváženost aj. ▪ Výuku dějin umění kombinuje s průřezovým poznáváním výtvarné kultury podle potřeb projektové výuky. ▪ Při hledání informací využije internet. ▪ Parafrázuje výtvarná díla. ▪ Podílí se na společných úkolech. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vystihne své zážitky a představy. ▪ Vymodeluje prostorové objekty. ▪ Zkombinuje vyjadřovací prostředky s cílem dosáhnout výrazu. ▪ Přizpůsobí se zadání a v daných mantinelech nalezne vlastní cestu. ▪ Připraví si varianty řešení. ▪ Formuluje pocity plynoucí z kompozičního uspořádání prvků. ▪ Experimentuje s výtvarným rytmem a s doporučeními vztahy. ▪ Přiřadí fotografii mezi používané výtvarné prostředky. ▪ Ve fotografovaných detailech reality určí přítomnost prvků výtvarného jazyka. ▪ Při hodnocení spolužáků nalezne nové podněty. ▪ Výtvarný jazyk využije k nefigurativnímu vyjádření emocí, jevů a vztahů. ▪ Reaguje na prožívání účinků uměleckého díla. ▪ Odvodí v reprodukcí základní kompoziční prvky. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotografuje, kreslí, maluje, modeluje podle skutečnosti. ▪ Koriguje sám sebe. ▪ Objasní svůj záměr. ▪ Modifikuje realitu do nových vztahů. ▪ Poznává základní kompoziční vztahy. ▪ Využije svých zkušeností ve volné tvorbě. ▪ Experimentuje s podílem výtvarných technik na výrazu kresby nebo malby. ▪ Převéde studijní kresbu do různých výtvarných technik. ▪ Realizuje návrhy užitě keramiky. ▪ Uplatní internet při hledání ukázek výtvarného umění. ▪ Dodržuje kompoziční pravidla a odvodí účinky jejich porušování. ▪ Seřadí etapy vývoje výtvarného umění a popíše jejich základní znaky. ▪ Uplatní ukázky umění při vlastní tvorbě. ▪ Navštíví výstavy a popíše své zážitky 	

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objektivně zobrazí realitu a ztvární ji i ve volné tvorbě. ▪ Ztvární své představy pomocí samostatně zvolené techniky. ▪ Fotografii užije jako východiska pro volnou tvorbu. ▪ Porovná různé typy písma. ▪ Provede kritiku se spolužáky nad vznikajícími pracemi. ▪ Rozebere příčiny svého nezdaru. ▪ Navrhne soubor variant pro dané téma a vybere originální řešení. ▪ Porovná vlastnosti prvků a kompozičních alternativ s tvorbou umělců. ▪ Analyzuje stavbu uměleckého díla. ▪ Výuku dějin umění zkombinuje s průřezovým poznáváním výtvarné kultury podle potřeb projektové výuky. ▪ Definuje oblasti umění, kterým dává přednost a objasní příčiny tohoto zájmu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve zvýšené míře kreslí, maluje, modeluje podle skutečnosti. ▪ Využije internet při studiu dějin umění a vytvoří si vlastní výběr ukázek k danému tématu. ▪ Experimentuje s výtvarnými hrami, materiály a nástroji pro navrhování grafického designu. ▪ Rozebere vztahy mezi vlastní tvorbou a výtvarným uměním. ▪ Z vlastního zájmu navštěvuje výstavy a kulturní památky a vysvětlí své stanovisko k obsahu výstavy, případně kulturní památce. ▪ Definuje abstraktní umění. ▪ Formuluje svá hodnotící hlediska. ▪ Navazuje na výtvarné umění vlastním výtvarným projevem.
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Převeze realitu do výtvarné kompozice. ▪ Vyjádří světlostní a barevné vztahy ve své práci. ▪ Vypracuje s pomocí internetu soubor vztahující se k jeho zájmům (malba, architektura, písmo, design, ilustrace aj.). ▪ Samostatně si volí téma volné tvorby a prostředky pro jeho zpracování. ▪ Zrealizuje principy perspektivního vyjádření prostoru. ▪ Zkombinuje vztah tvaru a písma v ploše nebo v prostoru. ▪ S porozuměním výtvarnému jazyku koriguje sám sebe. ▪ Vyhodnotí výsledky své práce. ▪ Charakterizuje filozofické a výtvarné rozdíly mezi slohy. ▪ Využije znalostí z dějin umění. ▪ Formuluje své postoje k modernímu umění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreslí, maluje a modeluje se zaměřením na portrét. ▪ Využije získaných znalostí pro figurální tvorbu. ▪ V závěru studia zachycuje krajinu a přizpůsobí její rysy do volného ztvárnění. ▪ Umí si poradit s grafickým designem nebo designem předmětů. ▪ Navrhne drobné stavby a jejich části. ▪ Samostatně zpracuje a následně konzultuje s učitelem individuální projekt. ▪ Realizuje individuální projekt, seřadí a předloží jeho výsledky a obhájí je. ▪ Charakterizuje výtvarné směry 20. století podle způsobu užití výtvarného jazyka. ▪ Definuje vývoj moderního a současného umění a posoudí jeho kvalitu ve svém okolí. ▪ Zařadí pro svou inspiraci vhodné okruhy umění nebo autorské osobnosti.

7 VZDĚLÁVACÍ OBSAH TANEČNÍHO OBORU

7.1 Studijní zaměření Tanec

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let.

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	PŘÍPRAVNÉ STUDIUM	
	1. rok	2. rok
Přípravná taneční výchova	2	2

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Přípravná taneční výchova probíhá ve skupině maximálně 15 žáků.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud tanečně nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	I. STUPEŇ							II. STUPEŇ			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Taneční průprava	1	1									
Taneční praxe	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Taneční techniky			1	1	2	2	2	2	2	2	2

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka je možné organizovat společně pro žáky přípravného studia a I. stupně, nebo pro žáky I., II. stupně a studia pro dospělé.
- Výuka ve skupině probíhá v maximálním počtu 15 žáků.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Přípravná taneční výchova

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM PRO I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci▪ zopakuje naučené říkadlo (písničku) s doprovodnými pohybovými prvky▪ vnímá ostatní děti ve skupině	<ul style="list-style-type: none">▪ pohybuje se volným prostorem, po kruhu, v řadě, mezi překážkami▪ opakuje po učiteli krátká bodybuildingová cvičení na zemi▪ interpretuje dětské taneční hry▪ spolupracuje s ostatními dětmi ve skupině

Taneční průprava

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ prokáže návyk správného tanečního držení těla v určených polohách na místě▪ prokáže propracovaný pohyb z místa (taneční chůzi a běh)▪ umí rozlišit vzestupnou a sestupnou melodii▪ dokáže vytleskat jednoduchý rytmický útvar▪ uvědomuje si jednotlivé části těla	<ul style="list-style-type: none">▪ předvede vybrané gymnastické prvky na koberci v kombinaci▪ obohatí vlastní vyjádření hudebního podnětu pohybovými návyky a již probranými prvky▪ dokáže vytleskat (vydupat, vyklepat) kombinovaný rytmický celek▪ rozezná 2/4 a 3/4 takt▪ uvědomuje si jednotlivé části těla a jejich elementární pohybové možnosti▪ orientuje se v používaném odborném názvosloví (české označení)
▪	▪

Taneční techniky

I. STUPEŇ		
3. ročník	4. ročník	
Žák:	Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v prostoru podle směrové růžice (body 1-8) ▪ dodržuje správné používání opěrného systému (trup, pánev) ▪ předvede I., II. p. vytoč., rozliší I. p. parael. a I. p. vytoč. ▪ použije nácvikovou polohu ruky (při KTT) ▪ přenesse váhu těla na stojnou dolní končetinu ▪ ví, co je to stojná a kročná noha ▪ předvede prvky u tyče v par. p. (batt.t., demi-plié, poz. passé, poz. s. l.c.d.p, relevé) ▪ pohybuje se různými druhy chůze a běhu, krokem poskočným, cvalem, otáčkami, výskoky ▪ zopakuje po učiteli jednoduchou vazbu ve 2/4 taktu ▪ uplatňuje kontrast napětí a uvolnění celého těla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prokáže zvládnutí změn polohy těžiště a zvýšení pohybové koordinace ▪ zvládá zopakovat kratší etudy ve 2/4 i 3/4 taktu ▪ reaguje pohybem na změnu rytmu ▪ dodržuje správné přenášení váhy těla na stojnou dolní končetinu a správné taneční držení těla ▪ pohlídá si chůzi přes špičku (v KTT) ▪ zopakuje kombinaci probraných prvků čelem k tyči v I. až III. p. vytoč. ▪ zná základní kroky českých lidových tanců (polka, valčík, řezankový krok) ▪ při běhu využívá znalost dostředivého a odstředivého náklonu trupu ▪ předvede kratší vazby vedených i švihových pohybů trupu, horních i dolních končetin na místě 	
5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ předvede plynulý, koordinovaný pohyb ve vybraných polohách na místě i v pohybu z místa (kde aplikuje základní znalosti z anatomie pohybu) ▪ zopakuje delší variace složené z vedených, švihových, otáčivých, skokových a vlnivých prvků ▪ zná I.-V.p.vytoč., provede zákl.prvky v I.,II. a III.p. vytočené u tyče ▪ ukáže přípr.,I.a III. port de bras, I.-VII.p.paží ▪ ovládá základní kroky českých lidových tanců v kombinaci ▪ předvede kroky české lidové tance v páru (polka, řezanka, dvojkolka) ▪ provede zadanou variaci v různém tempu a prostoru ▪ používá francouzské označení prvků KTT 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obohatí delší vazby správným pohybem hlavy ▪ samostatně /ve skupině kombinuje řazení probraných prvků ▪ předvede koordinaci horních a dolních končetin bokem k tyči ▪ umí opravit základní chyby ve variacích u tyče (záda, paže, pánev, koleno, nárt) ▪ připraví delší vazbu z kroků českých lidových tanců samostatně/ ve dvojici i ve skupině ▪ popíše vlastními slovy rozdíl mezi technikou Duncan a Horton ▪ rozumí pojmům kontrakce, izolace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spoluvytvoří taneční kompozici s žáky i učitelem ▪ navrhuje vhodný hudební doprovod a kostým ▪ rozebere zadanou variaci (technika prvků) ▪ používá odborné názvosloví probraných prvků (francouzské KTT a anglické ST)

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM PRO II. STUPEŇ	
1. ročník	
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje ve všech 3 vrstvách (zem-spodní, střední-sed, vrchní-stoj) ▪ si uvědomuje principy správného držení těla v pohybu ▪ rozezná čisté formy tanců-klasického (baletu), lidového a současného ▪ orientuje se v prostoru podle směrové růžice (body 1-8) ▪ umí opravit základní chyby ve variacích u tyče (záda, paže, pánev, koleno, nárt) ▪ předvede plynulý koordinovaný pohyb v různých polohách na místě i v pohybu z místa ▪ zhodnotí vlastní ukázkou (vystoupení), ukázky spolužáků, shlédnuté vystoupení (divadlo, DVD záznam, apod.) 	

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá izolační cvičení pánve, horních a dolních končetin ▪ výrazně užívá zapojení hlavy ve všech variacích se správným zapojením dechu ▪ při práci na zadané variaci využívá kontrast, dynamiku, čas, prostor a vztahové (kontaktní) možnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvyšuje počty obrátů-min.1 a půl obrát ▪ ovládá izolační cvičení hlavy a hrudníku ▪ předvede jazzovou variaci (zopakuje po učiteli, vytvoří se spolužáky)
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prokáže rychlejší práci dolních končetin (např. ve variaci jeté) ▪ využívá prostor vnější i vnitřní ▪ předvede kombinované izolační cvičení ▪ je schopen označit prvky a pohyby používané v základním tanečním vzdělání pomocí odborného názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá delší vazbu balančního cvičení na 1 dolní končetině a na obou dolních končetinách v pozici relevé ▪ předvede variaci na vyšší úrovni (rozsahově, technicky, koordinačně a výrazově) ▪ předvede (či vytvoří) variaci čistých i kombinovaných forem technik (Horton, Limón, Jazz, Duncan), prvky probraných technik využívá ve své tvorbě

Taneční praxe

I. STUPEŇ		
1. ročník	2. ročník	
Žák:	Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybuje se volně po prostoru, využívá prázdných míst ▪ zvládá společnou prezentaci před publikem při závěrečném vystoupení ▪ v kratší ukázce najde a označí probírané prvky ▪ jednoduše zhodnotí (líbí X nelíbí) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ve svém tanečním projevu uplatňuje získané dovednosti ▪ improvizuje na různá témata zaměřená na taneční hru, dětské motivy, přírodní motivy ▪ pracuje s předehtou a koncem skladby 	
3. ročník	4. ročník	
Žák:	Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje získané dovednosti v taneční improvizaci za doprovodu hudebních podnětů ▪ improvizuje na motivy přírody a příběhu ▪ při pohybu využívá náčiní (kruh, overball, šáteček) ▪ určí chybu v etudách svých spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje získané dovednosti v taneční improvizaci za doprovodu hudebních i nehudebních podnětů ▪ v pozici diváka zhodnotí interpretaci svých spolužáků ▪ dovede vyjádřit náladu drobné hudební skladby či zadaného tématu 	
5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí pojmu kontaktní improvizace, využívá běžných kontaktních projevů ▪ pracuje uvědoměle se svým centrem ▪ zhodnotí vlastní ukázkou (vystoupení), ukázkou spolužáků, shlédnuté vystoupení (divadlo, DVD záznam, apod.) ▪ rozezná čisté formy tanců-klasického (baletu), lidového a současného 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje ve všech 3 vrstvách (zem-spodní, střední-sed, vrchní-stoj) ▪ si uvědomuje principy správného držení těla v pohybu ▪ diskutuje se spolužáky o daném hudebním podnětu a o jeho možném vyjádření ▪ rozebere, popíše a provede kritiku vlastní ukázkou (vystoupení), ukázkou spolužáka, shlédnutého vystoupení (divadlo, DVD záznam, apod.) osnovy ▪ rozpozná kultivovaný pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá kontrastu, dynamiky, času a prostoru ▪ vytváří vlastní ukázkou na volné i zadané téma s důrazem na své pohybové dispozice ▪ podílí se na tvorbě společné choreografie ▪ uvědomuje si své pohybové dovednosti a ví, jak zlepšovat jejich kvalitu ▪ je schopen analýzy kratšího frázování (obsahová složka, pohybové kvality) ▪ v choreografiích uplatní bezprostřední emoce a pravdivý projev

II. STUPEŇ
1. – 4. ročník
Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopen vytvořit vlastní choreografii (pro sebe i skupinu), navrhnout kostým, zvolit vhodný hudební doprovod ▪ interpretuje vlastní pocity, nálady, témata. ▪ hodnotí shlédnuté taneční dílo z různých hledisek (stránka tematická, technická, výrazová, choreografická,...) ▪ v improvizaci používá vlastní pohybové vyjádření, při čemž si uvědomuje důležitost propojení fyzické a psychické stránky člověka a působení okolních vlivů ▪ dokáže vést a hodnotit plynulý a harmonický pohyb na základě naučených pohybových zákonitostí

8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH LITERÁRNĚ-DRAMATICKÉHO OBORU

8.1 Studijní zaměření Divadlo a my

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM PRO 1. STUPEŇ

Přípravné studium je rozloženo do dvou let a je věnováno komplexní dramatické přípravě. Cílem je především probouzet vlastní aktivitu a probouzet zájem dětí o daný obor. Součástí dramatické přípravy je hlasová, pohybová a jevištní příprava.

Přípravné studium je určeno pro žáky od 5 do 7 let a je organizováno podle studijního zaměření Přípravná dramatická výchova.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1. rok	2. rok
Přípravná dramatická výchova	2	2

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka v předmětu Přípravná dramatická výchova probíhá ve skupině maximálně 10 žáků.
- O přijetí žáka do přípravného studia rozhoduje ředitel školy na základě doporučení pedagoga.

ZÁKLADNÍ STUDIUM

Základní studium I. stupně je určeno pro žáky od 7 do 14 let. Žáci ve věku 14 let a starší jsou zařazováni do II. stupně studia. Pokud se tito žáci dosud v oboru nevzdělávali, plní osnovy I. stupně studia.

Učební plán

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	I. STUPEŇ							II. STUPEŇ			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	1.r	2.r	3.r	4.r
Dramatická příprava	1	1									
Dramatika a slovesnost			1	1	1	1	1				
Dějiny divadla						1	1	1	1	1	1
Inscenační tvorba	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2

Poznámky k učebnímu plánu

- Výuku je možné organizovat společně pro žáky přípravného studia a I. stupně, nebo pro žáky I., II. stupně a studia pro dospělé.
- Všechny předměty uvedené v učebním plánu probíhají formou kolektivní výuky v maximálním počtu 10 žáků.

STUDIUM PRO DOSPĚLÉ

Studium pro dospělé je určeno pro zájemce ve věku 18 let a starší. Vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Hodinové dotace odpovídají učebním plánům pro základní studium II. stupně.

Učební osnovy vyučovacích předmětů

Přípravná dramatická výchova

PŘÍPRAVNÉ STUDIUM	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ zvládá základní rytmická, jazyková a pohybová cvičení▪ je schopen se uvolnit, soustředit a pohotově reagovat na zadání pedagoga▪ rozpozná a pojmenuje prostor jeviště a hlediště	

Dramatická průprava

I. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ zvládá jednoduché aktivity rozvíjející představivost a fantazii▪ vyjádří své emoce prostřednictvím výtvarných a pohybových činností▪ porozumí vybraným metodám dramatické výchovy - štronzo a živé obrazy	<ul style="list-style-type: none">▪ je schopen rozvíjet vybrané metody dramatické výchovy - štronzo a živé obrazy▪ pracuje na společném zadání ve skupině▪ se aktivně účastní společné reflexe závěrem vyučovací hodiny

Dramatika a slovesnost

I. STUPEŇ	
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none">▪ v jednoduché dramatické hře zohledňuje své partnery v prostoru, je schopen rozvíjet hru v roli▪ s pomocí učitele je schopen vymyslet fiktivní postavu, předat postavě její charakter a to na základě zadaných okolností▪ je schopen přijetí fikce pomocí rolové hry▪ zhodnotí v průběhu hodiny počínání své i počínání ostatních žáků při různých aktivitách	<ul style="list-style-type: none">▪ rozvíjí hru v roli a aplikuje ji na zadané téma▪ je schopen rozvíjet charakteristické znaky fiktivní postavy▪ je schopen improvizace na zadané téma

5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> využívá vhodných výrazových prostředků při interpretaci dané předlohy dokáže zhodnotit práci vlastní i ostatních, je schopen ostatním naslouchat, a ocenit jejich nápady a myšlenky a přijímat od druhých kritiku vytvoří krátký literární tvar na vlastní či dané téma a srovnáním s ostatními dokáže zhodnotit dílo své i díla ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí v rámci dramatického jednání vhodné vyjadřovací prostředky dokáže pojmenovat v dané předloze témata a dramatické konflikty napíše krátký literární či dramatický text a s pomocí učitele jej převede do divadelní podoby dokáže se orientovat v základních pojmech tvůrčího psaní 	<ul style="list-style-type: none"> využívá a kombinuje vhodné divadelní výrazové prostředky pro interpretaci dané předlohy, přijímá svoji roli a aktivně se podílí na společné realizaci daného tvaru se zapojí do procesu inscenační tvorby a svými slovy vysvětlí dramaturgicko – režijní koncepci dané předlohy

Dějiny divadla

I. STUPEŇ	
6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> se seznamuje s historií divadla dle předem zadaných historických epoch 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže pojmenovat významné autory dané historické epochy se seznámí s divadelním slovníkem (Pavis)

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> je schopen přečíst divadelní hru a společně v kolektivu ji reflektovat nadále rozvíjí své znalosti v oblasti historie divadla 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí svoji orientaci v oboru reflektuje divadelní hry samostatně dokáže vyjmenovat významné herce daného období
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjmenovat významné režiséry daného období 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí svoji orientaci v oboru reflektuje divadelní hry samostatně

Inscenační tvorba a práce v souboru

I. STUPEŇ		
1. ročník	2. ročník	
Žák:	Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ se účastní inscenačního procesu a proměny z „hrát si“ na „hrát pro“ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí svoji účast na inscenačním procesu ▪ učí se vnímat a respektovat své spolužáky z inscenačního procesu 	
3. ročník	4. ročník	
Žák:	Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ postupně vnímá divadelní prostor a čas ▪ pracuje ve skupině na společném zadání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí svoji schopnost cítit divadelní prostor ▪ spolupracuje se spolužáky na společném zadání 	
5. ročník	6. ročník	7. ročník
Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvoří v malém kolektivu krátké divadelní tvary a je schopen jednoduché praktické improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ improvizuje na zadání pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopen zapojit se do divadelního tvaru v rámci divadelní inscenace

II. STUPEŇ	
1. ročník	2. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ je oporou pro své mladší spolužáky v oblasti inscenační tvorby ▪ popíše charakter dané postavy (na základě literární předlohy či vlastní tvorby) a vhodnými výrazovými prostředky tuto postavu osobitě ztvární 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vědomě využívá znalosti výstavby dramatické situace, zaostřuje pozornost na dramatický konflikt a napětí, a tím dokáže dramatickou situaci vybudovat ▪ formuluje a kultivovaně sdělí vlastní názor, konfrontuje jej s názory ostatních a na základě společné diskuze nalézá vhodná řešení přijatelná pro celou skupinu
3. ročník	4. ročník
Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ přirozeně a uvěřitelně jedná v rámci dané situace, toto jednání vychází z jeho vlastních zkušeností či hlubších úvah o dané situaci ▪ v dramatickém projevu využívá výrazové prostředky patřičné pro zpracovávanou tematiku (pohyb, řeč, rekvizita, hudební prvky) s vědomým ohledem k žánrové stylizaci ▪ vytvoří náročnější texty propracované z hlediska sdělnosti obsahu, tématu, použité formy, stylu a žánru a srovnáním s ostatními je dokáže kriticky zhodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ se seznámí s divadlem Fórum

9 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pro žáky, kteří jsou diagnostikováni školským poradenským zařízením jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváříme roční individuální vzdělávací plán. Kromě posudku z pedagogicko-psychologické poradny nebo ze speciálně pedagogického centra je podmínkou žádost zákonných zástupců žáka. Další podmínkou je skutečnost, kdy míra handicapu u takového žáka znemožňuje výuku podle školního vzdělávacího programu. Pokud tomu tak není, individuální vzdělávací plán nevytváříme, přičemž postupujeme v souladu s možnostmi individuálního přístupu k znevýhodněným žákům (pomalejší postup, jiné rozvržení učiva v rámci školního roku, výuka v kratších blocích apod.). Tyto možnosti uplatňujeme i u nediodagnostikovaných žáků, pokud to vyžaduje jejich momentální situace.

10 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pro žáky, kteří jsou diagnostikováni z pedagogicko-psychologické poradny jako mimořádně nadaní, může škola na základě žádosti zákonných zástupců žáka, potvrzení příslušného zařízení a souhlasu ředitele školy, vypracovat individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán vypracovává škola zpravidla na jeden školní rok.

Žáci, u kterých pozorujeme mimořádné dispozice k uměleckému vzdělávání a kteří dlouhodobě prokazují vynikající studijní výsledky nebo se cíleně připravují na studium ve středních nebo na vysokých školách uměleckého směru a nejsou diagnostikováni specializovaným pracovištěm, individuální vzdělávací plán nevytváříme. V takovém případě přizpůsobujeme výuku možnostem žáka za účelem dosažení jeho studijního maxima (rychlejší postup podle ročníkových výstupů, posílení hodinových dotací v individuální výuce, rozšíření obsahu učiva, častá účast na žákovských a veřejných vystoupeních, účast na soutěžích apod.).

O posílení hodinové dotace pro individuální výuku u žáků s mimořádnými dispozicemi pro umělecké vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě doporučení učitele příslušného oddělení nebo oboru.

11 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

11.1 Zásady a způsob hodnocení žáků

Zásady pro hodnocení žáků (pojetí a kritéria)

Prostřednictvím hodnocení:

- posuzujeme znalosti, dovednosti a výkony žáků.
- motivujeme žáky k dalšímu studiu.
- Informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání

Žáky hodnotíme na základě následujících kritérií:

1. úroveň domácí přípravy, kvalita práce při výuce, zájem a aktivní přístup k výuce, samostatnost
2. kvalita výsledků vzhledem k osobnímu maximu
3. míra dosažení ročníkových výstupů
4. prezentace činnosti žáka na veřejnosti

Způsob hodnocení žáků (metody a formy)

A. Průběžné hodnocení

- Je prováděno průběžně během celého školního roku.
- Žák je hodnocen za plnění kritérií 1 a 2
- Hodnocení žáka je prováděno kombinací:
 - klasifikací známkou 1 - 4 záznamem do třídní knihy a žákovské knížky (pokud je v rámci předmětu vedena),
 - z důvodu, aby byla průběžná klasifikace objektivní a stejná na úrovni celé školy, jsou ve zvláštním vnitřním předpisu zformulovány tzv. pomocné slovní formulace“ odpovídající vždy dané známce,
 - ústního slovního hodnocení,
 - sebehodnocením žáků.

B. Hodnocení dosahování ročníkových výstupů

- Žáci 1. – 6. ročníku hudebního oboru vykonávají z předmětu individuální výuku komisionální postupové zkoušky, u kterých se ověřuje a následně hodnotí známkou 1 – 4 míra dosahování ročníkových výstupů. Zámka však plní informační funkci vzhledem k výroční klasifikaci žáka. Konkrétní možnosti, jak může tato známka ovlivnit výroční klasifikaci, jsou uvedeny ve zvláštním vnitřním předpisu.

- U předmětů, ve kterých nejsou vykonávány komisionální postupové zkoušky, hodnotí míru dosahování ročníkových výstupů vyučující daného předmětu.

C. Hodnocení na vysvědčení

- Na vysvědčení provádíme hodnocení žáků klasifikací známkou 1 – 4 dle vyhlášky č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání
- Hodnocení za 1. pololetí školního roku
 - Klasifikace koresponduje se známkami průběžného hodnocení za 1. pololetí
- Hodnocení za 2. pololetí školního roku
 - Klasifikace koresponduje se známkami z průběžného hodnocení za 2. pololetí (v největší míře)
 - Do závěrečné klasifikace se promítne hodnocení plnění míry dosahování ročníkových výstupů v ŠVP (v menší míře)
 - Známkou z daného předmětu na vysvědčení ovlivňuje skutečnost, zda žák alespoň 1x za školní rok veřejně prezentoval svoji činnost v rámci hodnoceného předmětu. Pokud žák tuto podmínku nesplní, nemůže být žák klasifikován známkou 1. Naopak, pokud žák plní kritéria hodnocení v menší míře, veřejná prezentace činnosti celkovou známkou na vysvědčení může vylepšit.
 - Stanovení celkové klasifikace za 2. pololetí s ohledem na plnění jednotlivých kritérií hodnocení upravuje zvláštní vnitřní předpis.

11.2 Oblasti vlastního hodnocení školy

Vlastní hodnocení v ZUŠ Polná probíhá v následujících oblastech:

- Průběh vzdělávání - uplatňování výchovných a vzdělávacích strategií ze strany učitelů.
- Výsledky vzdělávání – dosahování ročníkových výstupů vyučovacích předmětů ze strany žáků.
- Personální a materiální podmínky ke vzdělávání – analýza stavu podmínek pro podporu výuky.
- Informační a komunikační systém školy,
- Řízení školy, kvalita personální práce.